

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

Probă scrisă

Biologie

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează oricare altă modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

1.

Pentru fiecare dintre cele două competențe specifice conținute de secvența de programă școlară aleasă, se respectă cerințele:

- a) explicarea relației dintre competența specifică și conținuturile respective; 2 x 1p. = 2 puncte
- b) două exemple de activități de învățare adecvate conținuturilor din programa școlară; 2(2 x 2p.) = 8 puncte
- c) un exemplu de mijloc de învățământ care poate fi valorificat pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice; 2 x 1p. = 2 puncte
pentru mijlocul de învățământ, precizarea:
 - secvenței didactice în care este utilizat; 2 x 1p. = 2 puncte
 - unei modalități de integrare în secvența didactică respectivă; 2 x 2p. = 4 puncte
 - timpului alocat pentru utilizarea eficientă a acestuia; 2 x 1p. = 2 puncte
- d) o formă de organizare a activității didactice; 2 x 1p. = 2 puncte
- argumentarea folosirii acesteia în situația respectivă; 2 x 3p. = 6 puncte
- e) un exemplu de metodă didactică utilizată; 2 x 1p. = 2 puncte
- exemplificarea modului în care metoda didactică utilizată poate contribui la formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența de programă școlară aleasă. 2 x 3p. = 6 puncte

2.

- propunerea a trei conținuturi noi, care sunt în concordanță cu secvența de programă școlară aleasă; 3 x 1p. = 3 puncte
- justificarea opțiunii pentru două dintre conținuturile propuse, prin raportarea lor la competențele specifice din secvența de programă școlară aleasă. 2 x 3p. = 6 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

- precizarea importanței folosirii de către profesor, în demersul evaluativ, a ambelor tipuri de instrumente de evaluare: instrumentele clasice/tradiționale și instrumentele moderne/complementare; 3 puncte
- prezentarea unui instrument modern/complementar de evaluare:
 - denumire; 1 punct
 - două avantaje ale utilizării în evaluarea randamentului școlar; 2 x 2p. = 4 puncte
 - o etapă a proiectării; 2 puncte
- menționarea a două avantaje ale utilizării probelor practice în evaluarea performanțelor elevilor; 2 x 2p. = 4 puncte
- enumerarea a trei reguli de proiectare a itemilor cu alegere multiplă; 3 x 1p. = 3 puncte

- elaborarea a cinci tipuri diferite de itemi, utilizând limbajul științific adecvat, având în vedere condițiile de elaborare a itemilor și domeniul lor de utilizare, nivelurile cognitive de măsurat:

- elaborarea unui item de completare și răspunsul așteptat; 3p.+1p.= 4 puncte
- elaborarea unui item cu alegere duală și răspunsul așteptat; 3p.+1p.= 4 puncte
- elaborarea unui item de tip întrebare structurată și a schemei de corectare corespunzătoare; 3p.+2p.= 5 puncte
- elaborarea unui item de tip rezolvare de probleme și a schemei de corectare corespunzătoare; 3p.+2p.= 5 puncte
- elaborarea unui item de tip eseu structurat și a schemei de corectare corespunzătoare; 3p.+2p.= 5 puncte
- corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în elaborarea celor cinci itemi. 5 x 1p. = 5 puncte