

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014  
Probă scrisă**

**Pedagogie**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*.

*Valori și atitudini:*

- *Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice*
- *Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, în concordanță cu idealul educațional*
- *Crearea unui climat socio-afectiv securizant, în clasa de elevi*
- *Implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor în învățământ*
- *Angajarea în relații de parteneriat socio-educational cu familia și cu alte instituții cu responsabilități educaționale*
- *Participarea la propria dezvoltare profesională și la definirea unui stil propriu de instruire.*

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
<i>8. Enunțarea principalelor surse și a criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor învățării și valorificarea lor în structurarea unor conținuturi pedagogice specifice</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Noțiunea de conținut</i></li><li>• <i>Criterii de selecție și de organizare a conținuturilor</i></li></ul>
<i>9. Analiza și evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învățământ, programe școlare, manuale etc. – cu ajutorul unor criterii și metode adecvate</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)</i></li></ul>

*(Programa școlară de Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)*

Prezența demersului educațional desfășurat în vederea formării competențelor specifice precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- explicarea relației *competențe specifice-conținuturi*, pentru secvența dată;
- descrierea modului de formare a competențelor specifice din secvența dată prin utilizarea a două metode didactice;
- precizarea a două caracteristici ale fiecăreia dintre cele două metode didactice utilizate în formarea competențelor specifice;
- exemplificarea modului în care pot fi promovate două dintre valorile și atitudinile din secvența dată prin utilizarea uneia dintre metodele didactice alese;
- evidențierea importanței mediului de instruire în procesul instructiv-educativ;
- proiectarea didactică a unei secvențe pentru un *opțional de extindere* propus la clasa a IX-a, cu următoarea structură: menționarea, în cadrul *Argumentului* a două motive care susțin propunerea opționalului, elaborarea a două *Competențe specifice* noi (după modelul celor din secvența dată) și a câte două *Conținuturi* noi pentru fiecare competență specifică elaborată, precizarea a două recomandări specifice *Sugestiilor metodologice*.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*.

<i>Competențe specifice</i>	<i>Conținuturi</i>
<i>2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniilor Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului, în scopul explicării proceselor, al interpretării și al aprecierii unor situații educaționale</i>	<i>Delimitări conceptuale raportate la:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>educație, formele și tipurile de educație, educabilitate;</i></li><li><i>medii educaționale (școală, sistem de învățământ, cadru didactic, familie, organizații non-guvernamentale, Biserica, mass-media etc.);</i></li></ul>
<i>3. Analiza conceptuală și evaluativă a specificității pedagogice a educației</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Structura educației</i></li><li><i>Determinările educației</i></li><li><i>Funcțiile individuale și sociale ale educației</i></li><li><i>Forme și tipuri de educație</i></li><li><i>Medii educaționale</i></li></ul>
<i>4. Caracterizarea școlii ca organizație socială de tip specific</i>	<i>Medii educaționale</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>Școala în sistemul social</i></li><li><i>Tendențe ale evoluției învățământului</i></li></ul>

*(Programa școlară de Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)*

**A.** Evaluați competențele specifice precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item – un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă, un item de tip întrebare structurată.

**Notă:** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.

**B.** Prezentați comparativ două metode complementare/ alternative de evaluare având în vedere:

- descrierea specificului fiecăreia dintre cele două metode de evaluare;
- menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
- exemplificarea modului în care competențele din secvența dată pot fi evaluate prin intermediul uneia dintre metodele complementare descrise.