

**CONCURS DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

20 iulie 2016

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE,
LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII MAGHIARE MATERNE
(Institutori/ Învățători)**

VARIANTA 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. 1. LIMBA ROMÂNĂ

1. Se dă textul:

„S-a desfăcut din mugur, într-o dimineață caldă a începutului de primăvară. Cea dintâi rază de soare s-a împletit pe dânsa ca o sârmă de aur, făcând-o să tremure de fericirea unei asemenea atingeri. Ziua întâi i s-a părut scurtă, și apropierea nopții o mânăni. Lumina se stinse, răcoarea o făcu să se zgribulească, să se vâre între celelalte și să aștepte, ațipind, până a doua zi, venirea soarelui.

Cu ce revărsare de strălucire se ridică stăpânitorul lumii până sus, pe cer! Raza se coborî din nou, și toată ziua, încălzită, frunza se scaldă în albastrul văzduhului.

În scurtă vreme se desfăcu mare, verde, mai frumoasă ca toate, mai sus decât celelalte, tocmai în vârf. De deasupra îi cădea lumina, dedesubt se ridica, până la ea, mireasma crinilor albi, singuratici, cu potirul plin de colbul aurului mirositor.

Un ciripit străin o miră. Și cea dintâi rândunică, venită de departe, tăia albastrul ca o săgeată, înconjură copacul de câteva ori cu strigăte de bucurie, apoi se așeză pe streășina casei, cântând mereu...”

(Emil Gârleanu, Frunza)

- | | |
|--|---------|
| a. Despărțiți în silabe cuvântul mireasma . | 1 punct |
| b. Numiți un sinonim pentru sensul din text al cuvântului venirea . | 1 punct |
| c. Numiți un antonim pentru sensul din text al cuvântului străin . | 1 punct |
| d. Identificați funcția sintactică a cuvântului subliniat în text. | 1 punct |
| e. Identificați valoarea morfologică a cuvântului deasupra . | 1 punct |
| f. Transcrieți din text un substantiv precedat de prepoziție. | 1 punct |
| g. Transcrieți, din text un cuvânt care conține un diftong. | 1 punct |
| h. Transcrieți din text un numeral ordinal. | 1 punct |

2. LIMBA MAGHIARĂ

Nevezze meg a mondatrészeket!

7 pont

Régen sokat viaskodtak a telekfalvi székelyek is a pusztító tatárokkal.

B. 1. LITERATURA ROMÂNĂ

Scrieți un eseu despre particularitățile fabulei prin referire la una din operele lui La Fontaine.

În realizarea eseului veți avea în vedere următoarele repere:

- conținut (prezentarea particularităților fabulei, cu referire la momentele subiectului, morala, prezentarea personajelor) **4 puncte**
- redactare (abilități de analiză și argumentare, ortografie, așezare în pagină). **3 puncte**

2. LITERATURA MAGHIARĂ

Îrjon értekezést **Kovács András Ferenc szerepe a modern magyar gyermekirodalomban** címmel (műveinek stílusa, tematikája, példákkal alátámasztva, irodalmi munkássága)! **8 pont**

Az értekezés megfogalmazásában vegye figyelembe a logikus gondolatmenetet, a szövegkohéziót, a helyes fogalom- és nyelvhasználatot, a helyesírást, valamint az értekezés tartalmi és formai jegyeinek betartását.

A szövegalkotásban nem kell figyelembe venni a szempontok sorrendjét.

A terjedelem nem befolyásolja a pontozást.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Îrjon értekezést **A szövegfeldolgozás** címmel!

Figyeljen a következő szempontokra:

- szövegtípusok **5 pont**
- a szövegfeldolgozás menete (a szöveg előkészítése, ismerkedés a szöveggel, a szöveg részekre bontása, szövegrészek elemzése, a szöveg szintetizálása). **25 pont**

A terjedelem nem befolyásolja a pontozást.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Adott a következő részlet a magyar anyanyelvi kommunikáció I. osztály számára írt, jelenleg érvényben lévő tantervből.

Sajátos kompetenciák	Tanulási tevékenységek
3.3. Szavak, szó szerkezetek, mondatok, rövid írott szöveg olvasása és megértése	<ul style="list-style-type: none">- <i>szavak olvasásának gyakoroltatása szótagolással és szavak olvasásának gyakoroltatása szótagolás nélkül</i>- <i>szótagkopogási gyakorlatok</i>- <i>szótagjelölési gyakorlatok:</i><ul style="list-style-type: none">• <i>szótagszámlálás</i>• <i>szótagelkülönítés</i>• <i>szótaghelyettesítés</i>• <i>szótagok összeillesztése</i>- <i>betűhelyettesítési gyakorlatok szavakban (a betűk helyettesítése, cseréje, elhagyása, a betűsorrend megfordítása)</i>- <i>szó szerkezetek, mondatok, rövid szövegek olvasását fejlesztő gyakorlatok</i>- <i>játékos gyakorlatok az összetett szavak olvasására és megértésére</i>- <i>szavak helyettesítése rokon- és ellentétes értelmű párjokkal mondatokban, rövid szövegekben</i>- <i>adott mondatokba nem illő vagy fölöslegesen ismétlődő szavak felismerése</i>

Probă scrisă la **Limba și literatura română, Metodică predării limbii și literaturii române, Limba și literatura maghiară maternă, Metodică predării limbii și literaturii maghiare materne**
Institutori/Învățători

Varianta 1

	<ul style="list-style-type: none">- <i>helyes légzéstechnika, artikuláció, ritmus, időtartam, hangsúly és hangjelentés alkalmazására való törekvés olvasási gyakorlatok által</i>- <i>a hangos és néma olvasást fejlesztő gyakorlatok előzetesen értelmezett, rövid szövegek által</i>- <i>az olvasott szöveg cselekményének reprodukálása képsor, cselekvést jelentő szavak segítségével</i>- <i>az olvasott mondatok, szövegek szóanyagának megértését szolgáló gyakorlatok</i>- <i>az olvasott szöveg szereplőinek csoportosítása adott tulajdonságok alapján</i>- <i>mozzanatsor készítése képsor segítségével az olvasottak alapján</i>- <i>*a szövegek szereplőinek elemzése tetteik és magatartásuk alapján dramatizálás és szerepjátékok segítségével</i>- <i>*az olvasott szöveg mondanivalójának, üzenetének megértését célzó játékos gyakorlatok</i>
--	--

Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba maternă maghiară pentru clasa pregătitoare-clasa a II-a OMEN nr. 3418/ 19.03.2013

1. Olvassa el figyelmesen a következő állatmesét! Alkosson két ráhangoló és három szövegfeldolgozó feladatot a fenti tanulási tevékenységek segítségével a betűtanítás utáni időszakra!

20 pont

Kutya-macska barátság

Egyszer a kutyák lakodalmat csaptak. Bodri feltette a sok csontot, sütötte-főzte, aztán odahívta Sajót kóstolni. Sajó megkóstolta a galuskát, de nem volt se íze, se bűze, mert nem volt rajta tejföl. Keresi a kutya a tejfölt, de nem volt a háznál. Hamar menjen valaki a boltba! De ki menjen? A kutya nem hagyhatta ott a főzést. Meglátja a macskát, küldi a tejfölerért. Szalad a macska a boltba tejfölerért. Mikor kimérték neki, vitte hazafelé. Éhes volt, hát nyalogatott belőle. Gondolta, úgyse tudják meg. Aztán ment tovább. Megint gondolt egyet, megint nyalogatott. Alig maradt az edényben. Már közel volt a kutyához, szégyellte magát, hogy ilyen kevés tejfölt visz, hát a megmaradt tejfölt is megette.

A kutyák futottak eléje, már nagyon várták.

- Hozza a macska a tejfölt!

A macska azt hazudta, hogy nem adott a boltos tejfölt. De az agár meglátta a macska tejföls bajuszát.

- Hazudik a macska, megette a tejfölünket!

Nekimentek a macskának, a macska meg felszaladt a fára, onnan dörmicélt a kutyákra. Mikor látták, hogy a macska bizony nem nagyon kívánczik le a fáról, bementek a házba, és tejfel nélkül ették meg a galuskát.

Azóta nem nézhet a kutya a macskára.

Magyar népmese

2. Tervezzen egy öt feladatból álló feladatsort, amelyben a megadott sajátos kompetencia megvalósítását méri-értékeli!

Figyeljen a következő szempontokra:

a) a feladatok helyes megfogalmazása,

5 pont

b) a helyes válaszok megfogalmazása mindenik feladatnál.

5 pont