

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

18 iulie 2018

Probă scrisă

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, MATEMATICĂ ȘI METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA GERMANĂ)

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatura germană maternă (20 de puncte)

1. Geben Sie den Inhalt des folgenden Ausschnittes zusammenhängend wieder, indem Sie für jeden Abschnitt eine Hauptidee notieren. **6 Punkte**

Als ich ein Junge von zehn Jahren war, wollte ich für mein Leben gern ein Fahrrad haben. Mein Vater aber sagte, wir seien zu arm. Eines Tages war Jahrmarkt in unserer kleinen Stadt. Ich bummelte langsam über den Platz und kam schließlich zur Glücksbude. Da stand ein Fahrrad als Hauptgewinn. Und ein Los kostete nur 40 Pfennig.

Ich erzählte alles meinem Vater, er aber lachte und sagte: „So viel Glück haben arme Leute nicht.“ „Wir können doch zwei oder drei Lose kaufen“, versuchte ich ihn zu überreden. Ich flehte so lange, bis er endlich nachgab. „Gut“, sagte er, „wir gehen morgen Nachmittag auf den Jahrmarkt.“ Da war ich glücklich.

Am nächsten Nachmittag stand das Rad, Gott sei Dank, noch an Ort und Stelle. Ich durfte ein Los kaufen. Das Glücksrad drehte sich rasselnd. Nichts gewonnen. Es war nicht schlimm, denn das Rad gewann keiner. Als der Hauptgewinn das zweite Mal verlost wurde, hielt ich das zweite Los in der Hand. Mein Herz schlug mir bis zum Halse. Das Glücksrad schnurrte. Es stand schleppend still. Losnummer 27 – ich hatte gewonnen!

Erst als mein Vater schon lange tot war, erzählte mir die Mutter, was sich damals in Wahrheit abgespielt hatte. Er hatte gleich nach unserem Gespräch Geld von einem Freund geliehen. Dann hatte er den Besitzer der Glücksbude aufgesucht, ihm das Fahrrad abgekauft und gesagt, er solle mich beim zweiten Los gewinnen lassen, damit ich lernen solle, an mein Glück zu glauben. Der Mann, der das Glücksrad drehte, verstand seine Arbeit. Und so blieb es genau bei der Zahl stehen, die ich gezogen hatte.

Mein Vater musste das Geld in vielen kleinen Raten zurückzahlen. Ich aber freute mich, wie nur ein Kind sich freuen kann, denn mein Fahrrad hatte ja nur 40 Pfennig gekostet.

(Ein Fahrrad für 40 Pfennig, nach Erich Kästner)

Sprachrichtigkeit.

4 Punkte

2. Schreiben Sie folgenden Text ab und berichtigen Sie dabei die enthaltenen Fehler.

10 Punkte

*sah ein knab ein Rösslein stehn,
röslein auf der heiden,
War so jung und Morgenschön,
Lief er schnell, es nah zu sehn,
Sahs mit vilen freuden.
Röslein Röslein Röslein roht,
Röslein auf der Heiden.
knabe sprach: „ich breche dich,
Röslein auf der Heiden!
Röslein sprach „ich steche dich,
Das du ewich denkst an mich,
und ich wills nicht leiden.“
Röslein, Röslein, Röslein rot,
Röslein auf der Heiden.*

(Heidenröslein, J. W. Goethe)

B. Limba română (10 puncte)

Citiți cu atenție textul de mai jos:

Timpul ni-l iroseam în joacă aproape neîntreruptă. Cugetul nostru își învăța imperativele de la păsări și flori, astfel că datorita noastră era numai aceea de a crește. Uneori puteam să fim, totuși, și folositori gospodăriilor, cel puțin pe la margini. Cădea asupra noastră sarcina de a ne duce după-amiaza cu găștele, la pășune, «sub arini», un loc în partea mai de sus a satului, între iaz și răzoare. Locul era pe-atunci cuprins de arini stingheri și de pajiște.[...]

Din când în când, unul dintre noi trebuia să se ridice să controleze dacă găștele n-au trecut râul pe pășunea vitelor. De altfel, pentru astă treabă, în primul rând, eram puși de pază. În mijlocul cercului nostru, după-amiezile deveneau parcă mai lungi, după cum erau jocurile și poveștile.

(Lucian Blaga, *Hronicul și cântecul vârstelor*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Scrieți câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al următoarelor cuvinte: *folositori, să controleze*.
4 puncte
2. Indicați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în secvența următoare: *Locul era pe-atunci cuprins de arini stingheri și de pajiște*.
4 puncte
3. Menționați funcția sintactică a cuvintelor subliniate din fragmentul: *Din când în când, unul dintre noi trebuia să se ridice să controleze dacă găștele n-au trecut râul pe pășunea vitelor*.
2 puncte

C. Literatura română (10 puncte)

Redactați un eseu de aproximativ o pagină, în care să argumentați apartenența unui text literar inclus în programa de examen la specia literară *povestire*.

În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *povestire*;
- precizarea unei trăsături a *povestirii*, existentă în textul literar inclus în programa de examen;
- prezentarea detaliată a unei trăsături a *povestirii*, valorificând opera literară selectată;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales.

Notă: Pentru **conținutul** eseului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare* – 1 punct; *ortografie, punctuație* – 1 punct; *respectarea limitei de spațiu* – 1 punct).

D. Mathematik (20 Punkte)

1. Gegeben ist die Zahl 147.

a) Runden Sie diese Zahl auf Hunderter auf/ab.

2 Punkte

b) Bestimmen Sie alle Zahlen \overline{ab} und \overline{ac} , wobei a, b und c unterschiedliche Ziffern sind, so dass folgende Beziehung stimmt: $\overline{ab} + \overline{ac} = 147$.

4 Punkte

c) Die Summe einer natürlichen Zahl x , ihrer Hälfte und ihres Viertels beträgt 147. Berechnen Sie die Zahl x .

4 Punkte

2. O ist der Schnittpunkt der Diagonalen des Quadrats $MNPQ$ und $MO = 4\sqrt{2}\text{cm}$. Der Punkt R ist der Fußpunkt der Senkrechten aus dem Punkt O auf die Seite NP .

a) Beweisen Sie, dass $MN = 8\text{cm}$.

2 Punkte

b) Berechnen Sie den Umfang des Vierecks $MNRO$.

4 Punkte

c) Beweisen Sie, dass RO die Mittelsenkrechte der Strecke QM ist.

4 Punkte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Metodica predării limbii și literaturii germane materne

Notieren Sie den Ablauf einer Stunde zum Verfassen eines Briefes/ einer E-Mail.

10 Punkte

- Teilen Sie die Stunde in vier Phasen ein und schreiben Sie zu jeder Phase eine kurze Begründung ihrer Bedeutung.
- Schreiben Sie zu jeder Phase die entsprechenden Inhalte/Aufgaben/Übungen.
- Verwenden Sie dafür folgende Tabellenform:

	Phase	Inhalte/Aufgaben/Übungen	Begründung
1			
2			
3			
4			

Metodica predării limbii și literaturii române

Competența specifică *Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare* face parte din Programa școlară pentru clasa a II-a, *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană*, aprobată prin OMEN nr. 3418/2013.

- a) Pornind de la competența specifică dată, scrieți un exemplu de activitate de învățare pentru o lecție de predare-învățare. **4 puncte**
- b) Exemplificați modul de utilizare a metodei dramatizării în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea exemplului de activitate de învățare de la subpunctul a). **6 puncte**

Methodik des mathematikunterrichts (10 Punkte)

Analysieren Sie, auf etwa einer Seite, *die Rolle des Lernens durch Zusammenarbeit* beim Aktivieren der Schüler in den Mathematikstunden in der III. und IV. Klasse. Beachten Sie dabei Folgendes:

- Erklären Sie die Besonderheit des Lernens durch Zusammenarbeit;
- Argumentieren Sie einen persönlichen Standpunkt zur Bedeutung des Einsatzes des Lernens durch Zusammenarbeit im Mathematikunterricht der III. und IV. Klasse.
- Bestimmen Sie die Rolle des Lernens durch Zusammenarbeit in den Mathematikstunden der III. und IV. Klasse;
- Nennen Sie einen Studentypus, bei dem das Lernen durch Zusammenarbeit in den Mathematikstunden der III. und IV. Klasse eingesetzt werden kann.

Anmerkung: Bewertet wird die Korrektheit und Kohärenz des verfassten Textes (1 Punkt) und die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl (1 Punkt)