

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
11 iulie 2018**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI ELEMENTE DE
DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

Se dă textul:

Totul în jur părea acoperit de o peliculă subțire de cenușă. O pâclă fumurie apăsa depărtarea. Privi cerul și în locul unor rotocoale de nori văzul lui întâlni o uriașă întindere de leșie închegată, compactă. Umerii i s-au cutremurat de fiorul unei senzații nedeslușite, pleoapele s-au atins una de alta, și-a petrecut o mână peste frunte, încercând să alunge tentația, nălucirea, visul acela al lumii vechi, ce-i revenea acum în minte ca o pagină proaspăt citită din cine știe ce roman patriarhal. Se surprinsese încă o dată greșind. Era un vicios incorigibil. Îl fascinează lumea aceasta concretă, dar îl și obosește.
(Gheorghe Crăciun, *Frumoasa fără corp*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

1. Transcrieți, din ultimul enunț al fragmentului dat, un cuvânt care conține un diftong. **1 punct**
2. Scrieți câte un antonim contextual pentru fiecare dintre următoarele cuvinte din textul dat: *subțire, vechi*. **2 puncte**
3. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în enunțul:
Îl fascinează lumea aceasta concretă, dar îl și obosește. **2 puncte**
4. Menționați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în enunțul:
Privi cerul și în locul unor rotocoale de nori văzul lui întâlni o uriașă întindere de leșie închegată, compactă. **2 puncte**
5. Transcrieți o propoziție subordonată din fragmentul dat, precizând felul acesteia. **2 puncte**
6. Alcătuiți o frază în care adverbul relativ *cum* să introducă o propoziție subordonată completivă directă. **2 puncte**
7. Menționați rolul cratimei în structura: *și-a*. **2 puncte**
8. Explicați, într-un text de 3-5 rânduri, semnificația enunțului: *Îl fascinează lumea aceasta concretă, dar îl și obosește.* **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte:

Redactați un eseu de 2-3 pagini în care să prezentați evoluția relației dintre două personaje din basmul cult *Povestea lui Harap-Alb* de Ion Creangă. În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea a trei concepte operaționale de construcție a discursului narativ din basmul cult selectat, semnificative pentru tipologia personajelor alese (de exemplu: acțiune, temă, momentele subiectului, incipit, final, repere spațiale, repere temporale);
- evidențierea relației dintre cele două personaje, prin raportare la conflictul/conflictele din basmul cult dat;
- prezentarea a două secvențe/episoade semnificative pentru evoluția relației dintre cele două personaje.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație* – 1 punct; *așezare în pagină, lizibilitate, respectarea limitei de spațiu* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini referitor la *finalitățile educației, în contextul funcționalității procesului de învățământ*. În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptelor de *finalități ale educației, de ideal educațional, de scopuri educaționale*;
- menționarea a trei scopuri ale educației;
- precizarea a trei caracteristici ale procesului de învățământ;
- prezentarea a două condiții sau a doi factori de creștere a eficienței procesului de învățământ.

Notă: Se punctează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (3 puncte), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru clasa a II-a – Matematică și explorarea mediului* (OMEN nr. 3418/2013):

Competența generală:

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

Competența specifică	Exemple de activități de învățare
4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple	<ul style="list-style-type: none">- realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile;- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor;- realizarea unor jocuri de rol „La doctor” pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli frecvente;- stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur.

Domeniu de conținut: Științele vieții

Conținuturi:

Corpul omenesc:

- *Menținerea stării de sănătate – dietă, igiena personală, exercițiul fizic etc.;*
- *Boli provocate de virusuri – metode de prevenție și tratare.*

1. Prezentați eficiența didactică a aplicării *explicației*, ca metodă de instruire, în cadrul demersului educațional de formare/dezvoltare a competenței specifice din secvența dată, prin valorificarea următoarelor repere: **21 de puncte**

- prezentarea metodei explicației;
- exemplificarea modului de utilizare a metodei explicației în cadrul a două forme de organizare a procesului instructiv-educativ în vederea formării/dezvoltării competenței specifice din secvența dată;
- menționarea a trei mijloace didactice/suporturi tehnice de instruire utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată.

2. Argumentați eficiența corelării, în procesul instructiv-educativ din învățământul primar, a metodei explicației cu alte metode de instruire pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **9 puncte**