

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

17 iulie 2019

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, METODICA PREDĂRII
LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE PENTRU MINORITĂȚI, LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ
MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII MAGHIARE MATERNE
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA MAGHIARĂ)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba română (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Era totul bine, cu excepția vremii. Vacanța începuse de două zile. Ploua și nu prea aveam ce face – pe atunci Brașovul era un fel de Londră a României, n-aveai voie să vii fără impermeabil cu glugă în orașul de la poalele Tâmppei, nici măcar vara –, iar mama-mare, în grija căreia fuseserăm dați, și-a luat umbrela ei neagră din cuier, ne-a spus s-o așteptăm, că vine imediat și vom face împreună cel mai important lucru pe care l-am făcut vreodată. Am vrut să aflăm ce, dar nu ne-a spus decât:

– Așteptați-mă și aveți grijă!

(Ioana Pârvulescu, *Inocenții*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Construiți un enunț cu antonimul verbului *a veni*. **2 puncte**
2. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **4 puncte**
3. Precizați valoarea morfologică și funcția sintactică pentru cuvintele subliniate în text: *vacanța, ploua, neagră*. **6 puncte**
4. Transcrieți, din textul dat, ultima propoziție principală. **2 puncte**
5. Explicați rolul semnului exclamării în enunțul: *– Așteptați-mă și aveți grijă!* **1 punct**

B. Literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini, în care să prezentați **modul de reflectare a temei naturii** într-una dintre poeziile romantice studiate în conformitate cu programa de concurs. În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea a două trăsături specifice romantismului, existente în poezia studiată în conformitate cu programa de concurs;
- evidențierea a două motive literare asociate cu **tema naturii** în poezia romantică aleasă;
- numirea a două elemente de structură ale discursului poetic, semnificative pentru tema operei literare;
- ilustrarea celor două elemente de structură numite, semnificative pentru **tema naturii**;
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la modul de reflectare a **temei naturii** în poezia romantică la care ați făcut referire.

Notă: Pentru **conținutul** textului veți primi **10 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris*; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie și punctuație* – 1 punct; *așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Limba și literatura maghiară maternă (30 de puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!

*Fönt a Maszat-hegy legtetején,
ahol érik a Bajuszos Pöszméte,
és ahol sose voltunk még, te meg én,
ott ül a teraszán Szösz néne.
Ott ül a teraszán,
vénkora tavaszán,
néha kiújul a köszvénye.*

*"Hát, tudjátok, ez úgy van, gyerekek,
nálam csupa szösz az asztal, a kerevet,
csupa szösz a tévé, csupa szösz a telefon,
szösz van a padlón, csempén, plafonon,
szösz van a hokedlin, szösz van a nokedlin,
szösz van a hajamon, a fülemen, a szöszömön,
öszvér, köszvény, semmi sem búsít,
nem szegi semmi se kedvem, köszönöm."*

*Ott ül dudorászva egy ósdi hokedlin,
szimatol körülötte az öszvére,
hogyhogy sohasem tetszik berekedni
a nagy dudolásban, Szösz néne?
Hogyhogy a köszvény,
hogyhogy az öszvér
nem szegi kedvét, Szösz néne?*

*Futottak a Takarítók a teraszhoz,
sipitoztak máris: „Szösz néne,
Csupa szösz a függöny, csupa szösz az
abrosz,
nem lesz ennek rossz vége?
Csupa szösz a nyugdíj, csupa szösz a TAJ-
szám,
szösz van a porcica kunkori bajsán,
szösztelenítsünk, portalanítsunk,
föltakarítsunk, Szösz néne?"*

*Fönt a Maszat-hegy legtetején,
ahol érik a Bajuszos Pöszméte,
és ahol sose voltunk még, te meg én,
dudorászik a teraszon Szösz néne:
"Szösztelenítés, portalanítás,
föltakarítás? Kösz, még ne."*

(Varró Dániel: Szösz néne. In: *Túl a Maszat-hegyen*)

1. Bizonyítsa mondatalkotással, hogy a *hegy* szó többjelentésű! **2 pont**
2. Alkosson egy-egy mondatot, melyben a *szeg* szó legyen
a. főnév; b. ige! **2 pont**
3. Bővítse a *Futottak a Takarítók a teraszhoz.* mondatot
a. időhatározóval; b. módhatározóval! **2 pont**
4. Mutassa be a meseregény műfaji sajátosságait körülbelül egy oldalnyi értekező szövegben! **9 pont**
5. Mutasson be egy ön által ismert meseregényt a következő szempontok alapján:
• a cselekmény bemutatása **10 pont**
• szereplők és jellemábrázolás **5 pont**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române pentru minorități (15 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară - clasa a III-a (OMEN nr. 5003/2014):*

Competența specifică	Exemplu de activități de învățare
3.5. Formularea unei păreri despre o poveste scurtă ilustrată și personajele acesteia	- exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje etc.

Conținuturi:

Domenii de conținut	Clasa a III-a
Textul	- scurt text literar: narativ (povești, povestiri – adaptate nivelului de vârstă) - poezii adecvate nivelului de vârstă - text de informare și funcțional: afiș, fluturaș, bilet, tabel sau alt tip de organizator grafic, invitație, în funcție de dotări – SMS și email

- a) Menționați resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, precizând totodată metoda, instrumentul sau modalitatea de evaluare utilizate pentru evaluarea formării/dezvoltării acestei competențe. **4 puncte**
- b) Explicați succint aspectele metodologice privind scrierea imaginativă în învățământul primar. **3 puncte**
- c) Prezentați următoarele componente ale programelor școlare la *limba și literatura română pentru minorități: competențe generale și sugestii metodologice*. **4 puncte**
- d) Detaliați demersul evaluativ prin *proiect*, numind totodată și o altă metodă alternativă de evaluare utilizată în învățământul primar. **4 puncte**

B. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne (15 puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi tantervrészletet, majd oldja meg a hozzá kapcsolódó feladatokat!

3.3. Különböző műfajú irodalmi szövegek sajátosságainak érzékelése

- *epikai szövegek tér- és időmozzanatai, cselekménye, események sorrendje, ok-okozati összefüggések felfedezése*

- *epikai szövegek tagolását (bevezetés, bonyodalom, bonyodalom kifejtése, tetőpont, lezárás) gyakoroltató feladatok*

(Magyar nyelv és irodalom tanterv az anyanyelv oktatásához, IV. osztály)

1. Alkosson

- egy zárt, felelettársításos
- egy zárt, feleletválasztásos és
- egy nyílt, rövid választ igénylő

itemet, amellyel mérhető a tantervrészletben megadott sajátos kompetencia teljesítése! Az item megfogalmazásához felhasználhatja Varró Dániel: *Szösz néne. In: Túl a Maszat-hegyen* című verses meseregényének részletét, vagy bármely más ön által ismert szöveget.

Megjegyzés: Pontot ér a helyes itemtervezés, a helyes válasz megadása és indoklása (javítókulcs készítése), a tudományos ismeretek igényes alkalmazása! **15 pont**