

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Conținut: 26 de puncte

- specificarea locului și rolului psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației **1 punct**
- câte 3 puncte pentru precizarea conținutului fiecăruia dintre cele patru concepte date **4x3p=12 puncte**
- prezentarea statutului interdisciplinar al psihopedagogiei speciale **2 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea relației psihopedagogiei speciale cu psihologia, respectiv, cu pedagogia **2x1p=2 puncte**
- câte 2 puncte pentru enumerarea oricăror trei modalități/tehnici ale activităților educațional-terapeutice **3x2p=6 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei valențe educaționale ale terapiilor **3x1p=3 puncte**

Redactare: 4 puncte

- demonstrarea abilităților de a realiza argumentarea cerută: relație adecvată și nuanțată idee-argument – 3p./ relație parțial adecvată idee-argument, formulări care nu demonstrează relația de determinare dintre evoluția științelor psihologice și pedagogice și dezvoltarea psihopedagogiei speciale – 1p. **3 puncte**
- încadrarea argumentării în limita de spațiu precizată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- valorificarea adecvată a enunțului dat **2 puncte**
- câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele trei concepte date **3x3p=9 puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea fiecăruia dintre cele trei paliere ale dezvoltării organismului uman **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea fiecăruia dintre cele trei paliere precizate **3x1p=3 puncte**
- câte 3 puncte pentru specificarea rolurilor factorului ereditar, respectiv, al educației în dezvoltarea copilului/tânărului **3x2p=6 puncte**
- detalierea acțiunii factorilor de mediu asupra individului **4 puncte**
- menționarea raportului specific dintre educație, ereditate și factorii de mediu în cazul copiilor/tinerilor cu CES **3 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

- A. câte 4 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: de exemplu, *standarde curriculare – sistem de referință pentru evaluarea calității procesului didactic, prezentat sub forma unor enunțuri sintetice care vizează nivelul formării/dezvoltării competențelor fiecărei discipline, de către elevi, la finalul ciclului de învățământ, plan-cadru – principalul document oficial de tip reglator prin care se stabilesc disciplinele studiate de către elevi în școală și numărul de ore alocat acestora* **2x4p=8 puncte**
- B. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente date **2x2p=4 puncte**
- C. - specificarea cerută: de exemplu, *funcția de consiliere a evaluării constă în orientarea deciziei elevilor și a părinților în funcție de nivelul performanțelor obținute, astfel încât orientarea școlară să fie optimă* **2 puncte**
- menționarea oricărui instrument utilizat pentru aplicarea funcției de consiliere a evaluării: de exemplu, *discuții individuale* **2 puncte**

- D. analiza specificului *învățării bazate pe joc de rol*:
- prezentarea metodei: prezentare adecvată, din punct de vedere teoretic, ca metodă didactică activă – 3p./ prezentare superficială, ezitantă sau care nu surprinde specificul de activizare al acesteia – 1p. **3 puncte**
 - câte 1 punct pentru numirea oricăror trei etape ale învățării bazate pe joc de rol: de exemplu, *alegerea din realitate sau imaginarea unei situații care va fi simulată în cadrul jocului de rol; interpretarea rolurilor; reflecția, analiza și dezbaterea colectivă a jocului de rol* 3x1p=**3 puncte**
 - câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje ale utilizării metodei învățării bazate pe joc de rol: de exemplu, *elevii devin actori autentici în situații simulate valorificate și valorizate în contexte educaționale și în dispozitive de interactivitate; elevii își dezvoltă fantezia, care asigură premisele gândirii divergente și ale creativității* 2x1p=**2 puncte**
- E. prezentarea caracteristicilor citit-scrisului în Braille:
- prezentarea cerută într-un text semnificativ științific – 3p./ menționarea caracteristicilor (de exemplu, *semnele și literele sunt formate prin combinații de puncte, în baza unor reguli; sunt utilizate semne premergătoare; sistemul cuprinde alfabetul, semnele de punctuație, sistemul de abreviere/stenografie*) fără prezentarea acestora – 1p. **3 puncte**
 - coerența textului redactat **1 punct**
 - respectarea numărului de rânduri **2 puncte**