

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ  
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**I.1. Răspundeți următoarelor cerințe legate de recoltarea sângelui pentru examene de laborator: 10 puncte**

- a) precizați scopul recoltării sângelui pentru examene de laborator;
- b) enumerați două modalități de recoltare a sângelui pentru examen de laborator;
- c) descrieți o modalitate de recoltare a sângelui, la alegere.

**I.2. Descrieți punctia sternală după următorul plan: 10 puncte**

- a) definiți punctia sternală;
- b) numiți patru scopuri ale efectuării puncției sternale;
- c) menționați îngrijirile acordate după efectuarea puncției sternale/ conduita post-puncție.

**I.3. Caracterizați eliminarea renală respectând următorul plan: 10 puncte**

- a) definiți diureza;
- b) definiți două tulburări de emisie urinară;
- c) definiți două tulburări ale diurezei.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1. Descrieți peritonita acută având în vedere următoarele cerințe: 15 puncte**

- a) definiți peritonita acută;
- b) enumerați patru cauze ale peritonitei;
- c) numiți șase manifestări, semne sau simptome ale peritonitei acute;
- d) precizați trei examene complementare necesare în peritonita acută.

**II.2. Precizați rolul asistentei medicale în îngrijirea pacientului cu diabet zaharat, respectând următorul plan: 15 puncte**

- a) definiți diabetul zaharat;
- b) numiți șase manifestări de dependență prezente în diabetul zaharat;
- c) precizați șapte intervenții ale asistentei medicale la pacientul cu diabetul zaharat.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul I, modulul Nursing general 2. **18 puncte**

<b>UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII/ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII</b>			<b>CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII</b>
<b>CUNOSTINTE</b>	<b>ABILITATI</b>	<b>ATITUDINI</b>	
<b>15.1.9.</b> Descrierea metodelor de administrare a medicamentelor pe cale orală, respiratorie, pe suprafața tegumentelor și mucoaselor, pe	<b>15.2.9.</b> Administrarea tratamentului medicamentos pe cale orală, respiratorie, cutanată, rectală, în conformitate cu prescripția medicală și tehnicile standard de administrare <b>15.2.10.</b>	<b>15.3.7.</b> Asumarea responsabilă a operațiilor de administrare a medicamentelor prin injecții și pe alte căi, prin implicarea activă în echipele de lucru din unitățile sanitare. <b>15.3.8.</b> Manifestarea capacității de gestionare a riscurilor și de intervenție rapidă în cazul apariției de reacții adverse la	Administrarea medicamentelor pe cale orală prin înghițire.

cale rectală.	Supravegherea reacțiilor pacientului la tratament pentru combaterea, în timp.	medicamentele administrate pe diferite căi.	
---------------	---	---	--

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor)

**III.1.** Două dintre metodele moderne de învățământ utilizate frecvent de către cadrul didactic în timpul procesului instructiv-educativ sunt problematizarea și exercițiul didactic. **20 de puncte**

- a. Definiți una din metodele de învățământ menționate.
- b. Proiectați un exemplu de aplicare a metodei de învățământ definită la punctul a., pentru secvența de instruire de mai sus, având în vedere următoarele elemente ale proiectării didactice: rezultatele învățării ce vor fi formate, conținutul/conținuturile, activitățile de învățare, resursele didactice utilizate.

**III.2.** Printre metodele și instrumentele utilizate de către cadrul didactic în evaluarea performanțelor școlare regăsim și verificarea orală. **10 puncte**

- a. definiți verificarea orală;
- b. prezentați trei avantaje și trei dezavantaje ale utilizării verificării orale în procesul de evaluare.