

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
CONFECȚII PIELE
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Pentru obținerea produselor din piele și înlocuitori se folosesc diferite materii prime și materiale auxiliare. Răspundeți următoarelor cerințe: **14 puncte**

- a. menționați patru tipuri de piei utilizate pentru fețe de încălțăminte;
- b. descrieți două tipuri de piei dintre cele menționate la punctul a;
- c. prezentați pieile pentru talpă.

I.2. Referitor la tehnologia confecțiilor din piele și înlocuitori: **16 puncte**

- a. descrieți croirea manuală utilizată pentru decuparea pieselor flexibile;
- b. enumerați patru operații de prelucrare a pieselor flexibile;
- c. descrieți una dintre operațiile de prelucrare a pieselor flexibile enumerată la punctul b;
- d. prezentați îmbinarea/asamblarea provizorie prin lipire;
- e. precizați categoriile de cusături utilizate la asamblarea prin coasere, clasificate după structura cusăturii.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. În industria textilă și de pielărie se desfășoară activități specifice în prezența unor factori de risc, lucru care în timp, poate influența negativ sănătatea angajaților. Analizați factorii de risc, răspunzând următoarelor cerințe: **16 puncte**

- a. definiți noțiunea de „factor de risc”;
- b. numiți trei tipuri de factori de risc care pot produce accidente de muncă;
- c. menționați două cauze tehnice, care pot produce accidente de muncă și precizați, pentru fiecare, câte o măsură de prevenire a apariției accidentelor.

II.2. Știind că alungirea la rupere a unei probe este de 60% și că lungimea inițială este de 100 mm, să se calculeze lungimea probei în momentul ruperii. **14 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

III.1. Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician în industria pielăriei, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie.

URI 7: EFECTUAREA ANALIZELOR DE LABORATOR PENTRU MATERII PRIME ȘI MATERIALE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
7.1.14. 7.1.15.	7.2.10. 7.2.11.	7.3.4. 7.3.5. 7.3.7.	Piei și înlocuitori de piele Caracteristicile fizice: grosimea, suprafața, masa,(...) Caracteristicile mecanice: rezistența la tracțiune, (...) Echipamente, aparate, instrumente, materiale necesare analizelor specifice pieilor și înlocuitorilor de piele (...).

			Analize de laborator specifice pieilor și înlocuitorilor de piele: determinarea grosimii pieilor și înlocuitorilor de piele, determinarea sarcinii de rupere și a alungirii la rupere a pieilor și înlocuitorilor de piele (...)
--	--	--	--

(Curriculum pentru clasa a XI-a, Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3501/29.03.2018)

Cunoștințe:

7.1.14. Echipamente, aparate, instrumente, materiale necesare analizelor specifice pieilor și înlocuitorilor de piele.

7.1.15. Analize de laborator specifice pieilor și înlocuitorilor de piele.

Abilități:

7.2.10. Utilizarea echipamentelor, aparatelor, instrumentelor, materialelor necesare analizelor specifice pieilor și înlocuitorilor de piele.

7.2.11. Realizarea analizelor de laborator specifice pieilor și înlocuitorilor de piele.

Atitudini:

7.3.4. Stabilirea independentă a valorilor parametrilor analizați.

7.3.5. Utilizarea independentă a echipamentelor, materialelor și a instrumentelor în scopul efectuării analizelor.

7.3.7. Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă.

Proiectați, pe baza conținuturilor învățării, o activitate didactică centrată pe elev, prin care se pot dobândi rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) precizate în secvența din curriculum, având în vedere următoarele cerințe:

- a. menționarea unei metode centrate pe elev, care poate fi utilizată în cadrul activității propuse, precizând două caracteristici ale acesteia;
- b. prezentarea unui exemplu de utilizare a metodei centrate pe elev (argumentarea utilizării metodei în cadrul activității propuse, menționarea formei/formelor de organizare a activității, precizarea sarcinilor de lucru date elevilor, a activităților desfășurate de către elevi, precum și a activităților profesorului);
- c. menționarea a două mijloace de învățământ care pot fi integrate în procesul de predare-învățare din cadrul activității didactice propuse, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat, cu argumentarea utilizării în secvența respectivă;
- d. precizarea unei metode complementare de evaluare, care poate fi utilizată pentru evaluarea rezultatelor învățării, cu menționarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării acestei metode.

24 de puncte

III.2. Prezentăți caracteristicile evaluării sumative (cumulative).

6 puncte