

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL  
PROFESORI**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**I.1. Șpănuirea și șablonarea sunt operații de pregătire a materialelor pentru croire. Referitor la acestea, răspundeți următoarelor cerințe: 16 puncte**

- prezentați operațiile de șpănuire și de șablonare a materialelor;
- precizați câte trei condiții tehnice care se respectă la realizarea fiecărei operații de pregătire a materialelor pentru croire;
- menționați două procedee de șpănuire și două metode de șablonare;
- descrieți o metodă de șablonare menționată la punctul c.

**I.2. Referitor la firele textile, răspundeți următoarelor cerințe: 14 puncte**

- clasificați firele după două criterii, la alegere;
- definiți noțiunile de lungime de rupere și tenacitate a firelor;
- prezentați noțiunile de finețe și torsiune a firelor (definiții, relații de calcul, unități de măsură).

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1. Referitor la organele de formare a ochiurilor, răspundeți următoarelor cerințe: 18 puncte**

- clasificați presele după formă și după modul în care acționează;
- reprezentați, pe foaia de concurs, un ac cu limbă cu două capete și un ac cu limbă cu un capăt, identificând părțile componente ale fiecăruia dintre ele;
- precizați denumirea organului auxiliar de formare a ochiurilor care acționează acul cu limbă cu două capete;
- menționați trei operații tehnologice la care participă organe auxiliare de formare a ochiurilor cu funcțiuni tehnologice, precizând, pentru fiecare operație, denumirea organelor auxiliare utilizate.

**II.2. Spălarea și carbonizarea sunt operații de pregătire a materialelor din fibre de lână. Prezentați cele două operații, având în vedere următoarele: 12 puncte**

- definiția celor două operații;
- prezentarea carbonizării cu acid sulfuric;
- descrierea parametrilor de lucru specifici operației de spălare;

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**III.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Tricoter – confecționar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.**

<b>URÎ 8. TRICOTAREA ȘI CONFECȚIONAREA PRODUSELOR REALIZATE PE MAȘINI RECTILINII DE TRICOTAT</b>			<b>Conținuturile învățării</b>
<b>Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)</b>			
<b>Cunoștințe</b>	<b>Abilități</b>	<b>Atitudini</b>	
<b>8.1.5.</b> <b>8.1.6.</b>	<b>8.2.4.</b> <b>8.2.14.</b>		<b>Organe de formare a ochiurilor</b> - Rolul, părțile componente, mișcările organelor de formare a ochiurilor

			(...) - procedeul de tricotare cu buclare finală (...)
--	--	--	--

**Cunoștințe:**

**8.1.5.** Organe de formare a ochiurilor

**8.1.6.** Procedee de formare a ochiurilor

**Abilități:**

**8.2.4.** Identificarea organelor de formare a ochiurilor specifice fiecărui procedeu de formare a ochiurilor

**8.2.14.** *Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate*

Proiectați, pe baza conținuturilor învățării, o activitate didactică centrată pe elev, prin care se pot dobândi rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) precizate în secvența din curriculum, având în vedere următoarele cerințe:

- a. menționarea unei metode centrate pe elev, care poate fi utilizată în cadrul activității propuse, precizând două caracteristici ale acesteia;
- b. prezentarea unui exemplu de utilizare a metodei centrate pe elev (argumentarea utilizării metodei în cadrul activității propuse, menționarea formei/formelor de organizare a activității, precizarea sarcinilor de lucru date elevilor, a activităților desfășurate de către elevi, precum și a activităților profesorului);
- c. menționarea a două mijloace de învățământ care pot fi integrate în procesul de predare-învățare din cadrul activității didactice propuse, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat, cu argumentarea utilizării în secvența respectivă;
- d. precizarea unei metode complementare de evaluare, care poate fi utilizată pentru evaluarea rezultatelor învățării, cu menționarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării acestei metode.

**24 de puncte**

**III.2.** Prezențați caracteristicile evaluării sumative (cumulative).

**6 puncte**