

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Bobinarea și urzirea sunt operații de pregătire a firelor pentru tricotare.

Rezolvați următoarele cerințe:

16 puncte

- a. enumerați câte trei scopuri specifice fiecărei operații de pregătire a firelor pentru tricotare;
- b. descrieți modul în care se realizează curățarea zilnică a mașinilor de bobinat și a mașinilor de urzit;
- c. menționați două zone periculoase ale mașinii de bobinat.

I.2. Rezolvați următoarele cerințe legate de bolile profesionale:

14 puncte

- a. definiți bolile profesionale;
- b. clasificați bolile profesionale după două criterii, la alegere;
- c. menționați doi factori de risc specifici unui loc de muncă din industria textilă.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Prezentați comparativ mașina simplă de cusut și mașina de cusut Triplock, având în vedere următoarele aspecte:

16 puncte

- a. denumirea și caracteristicile cusăturilor realizate;
- b. asemănări și deosebiri între acele utilizate la cele două mașini;
- c. descrierea operațiilor de deservire specifice fiecărei mașini;
- d. menționarea unei zone periculoase comună celor două mașini.

II.2. Spălarea, carbonizarea și piuarea sunt operații de pregătire a materialelor din fibre de lână.

Rezolvați următoarele cerințe:

14 puncte

- a. definiți operațiile;
- b. enumerați parametrii de lucru pentru operațiile de spălare și de piuare;

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

III.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFECȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.3. (...) 12.1.11.	(...) 12.2.3. 12.2.4. (...)	(...) 12.3.2. 12.3.3. (...) 12.3.8.	(...) Utilaje specifice îmbinării prin coasere <ul style="list-style-type: none">• Mașina Uberdeck. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă.

Cunoștințe:

12.1.3. (...). Utilaje specifice îmbinării prin coasere. Funcționare, reglarea parametrilor de coasere, deservire. (...)

(...)

12.1.11. Norme specifice pentru sănătatea și securitatea muncii respectate în timpul utilizării mașinilor de cusut și a utilajelor din confecții.

Abilități:

(...)

12.2.3. Efectuarea de îmbinări prin coasere, utilizând diferite tipuri de utilaje.

12.2.4. Reglarea parametrilor de coasere, conform caracteristicilor materialelor.

(...)

Atitudini:

(...)

12.3.2. Efectuarea independentă a îmbinărilor prin coasere (...)

12.3.3. Reglarea cu responsabilitate a parametrilor de coasere (...)

(...)

12.3.8. *Asumarea responsabilităților ce îi revin în cadrul echipei de lucru.*

Proiectați, pe baza conținuturilor învățării, o activitate didactică centrată pe elev, prin care se pot dobândi rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) precizate în secvența din curriculum, având în vedere următoarele cerințe:

- a. menționarea unei metode centrate pe elev, care poate fi utilizată în cadrul activității propuse, precizând două caracteristici ale acesteia;
- b. prezentarea unui exemplu de utilizare a metodei centrate pe elev (argumentarea utilizării metodei în cadrul activității propuse, menționarea formei/formelor de organizare a activității, precizarea sarcinilor de lucru date elevilor, a activităților desfășurate de către elevi, precum și a activităților profesorului);
- c. menționarea a două mijloace de învățământ care pot fi integrate în procesul de predare-învățare din cadrul activității didactice propuse, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat, cu argumentarea utilizării în secvența respectivă;
- d. precizarea unei metode complementare de evaluare, care poate fi utilizată pentru evaluarea rezultatelor învățării, cu menționarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării acestei metode.

24 de puncte

III.2. Prezentați caracteristicile evaluării sumative (cumulative).

6 puncte