

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
CULTURĂ CIVICĂ ȘI EDUCAȚIE SOCIALĂ**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. România este stat de drept, democratic și social.
  - A. Enumerați cinci caracteristici ale statului democratic. **10 puncte**
  - B. Explicați în ce constă democrația reprezentativă. **3 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ două pagini, consecințele negative ale abaterilor de la valorile și principiile societății interculturale, având în vedere următoarele repere:
  - explicarea înțelesului termenului de *societate interculturală*;
  - descrierea consecințelor negative generate de două forme de intoleranță și de o manifestare a lipsei de solidaritate într-o societate democratică.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct). **17 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Pornind de la afirmațiile *Conceptul de societate civilă exprimă într-o formulă concentrată pledoaria umanității pentru articularea virtuților firești ale omului-cetățean în condițiile instituționalizării sociale... El este validat în calitate de autor adevărat al creației sociale. Omul-cetățean întruchipează și valorifică diversitatea relațională a matricei sociale.* (Constantin Marin, *Societatea civilă*), elaborați un eseu de două-trei pagini cu titlul Inițiativele cetățenești în societatea civilă.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea noțiunilor de *societate civilă* și *organizații non-guvernamentale*;
- menționarea a trei forme de manifestare a inițiativei cetățenești;
- prezentarea rolului a două dintre formele de manifestare a inițiativei cetățenești într-un regim democratic;
- enumerarea a trei caracteristici ale organizațiilor non-guvernamentale;
- exemplificarea a două acțiuni promovate de organizațiile non-guvernamentale.

**Notă:** Se punctează coerența textului elaborat (1 punct) și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct). **30 de puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Programa de concurs vizează, pe lângă conținuturile de metodică, anumite competențe specifice profesorului, pe care acesta trebuie să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice, între care: cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare; capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi; capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.

- A. Definiți următoarele concepte: *curriculum diferențiat*, *programă școlară pentru disciplina educație socială*. **6 puncte**
- B. Precizați două diferențe dintre curriculumul la decizia școlii de tip *aprofundare* și *opțional*, ca *disciplină nouă*. **3 puncte**

- C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe specifice și conținuturi*. **4 puncte**
- D. Specificați în ce constă *validitatea* instrumentelor de evaluare. **3 puncte**
- E. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *educație socială*:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Domeniul de conținut. Conținuturi</b>
1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități	<b>Drepturi și responsabilități ale copilului</b> <b>Drepturi ale copilului; responsabilități asociate acestora</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete</li><li>▪ Corelarea unor drepturi cu rersponsabilitățile asociate</li></ul>
1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități	
3.1. Exercițarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt	

(Programa școlară: Educație socială, OMEN nr. 3393/2017)

- a) Precizați o metodă didactică centrată pe elev, utilizată pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice 1.1. și 1.2., enumerând totodată trei avantaje ale metodei în realizarea unui demers didactic adecvat particularităților de vârstă ale elevilor de gimnaziu.
- b) Exemplificați desfășurarea demersului didactic pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice 1.1. și 1.2., prin metoda didactică pe care ați precizat-o la subpunctul a).
- c) Prezentați modalitatea în care se realizează evaluarea competenței specifice 3.1., prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor*. **14 puncte**