

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
FILATURĂ - ȚESĂTORIE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Mașina de pieptănat este un utilaj important în prelucrarea materialul fibros. Referitor la mașina de pieptănat, răspundeți următoarelor cerințe: **16 puncte**

- definiți trei dintre operațiile realizate de mașina de pieptănat;
- enumerați mecanismele componente ale mașinii;
- reprezentați un mecanism la alegere, precizând elementele componente;
- descrieți principiul de funcționare pentru mecanismul reprezentat.

I.2. Mașina de canetat este utilajul întâlnit la prelucrarea firelor de bătătură. Referitor la mașina de canetat, răspundeți următoarelor cerințe: **14 puncte**

- definiți canetarea;
- enumerați mecanismele componente ale mașinii de canetat;
- reprezentați schema tehnologică a mașinii, precizând elementele componente.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Rezolvați următoarele cerințe legate de bolile profesionale: **16 puncte**

- definiți bolile profesionale;
- precizați cele trei condiții pe care trebuie să le îndeplinească o afecțiune pentru a putea fi declarată boală profesională;
- clasificați bolile profesionale după modul de acțiune a factorului nociv asupra organismului;
- menționați două boli profesionale care pot apărea în urma efectuării operațiilor specifice unui loc de muncă din industria textilă.

II.2. Spălarea, carbonizarea și piuarea sunt operații de pregătire a materialelor din fibre de lână. Rezolvați următoarele cerințe: **14 puncte**

- definiți operațiile;
- enumerați parametrii de lucru pentru operațiile de spălare și de piuare.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

III.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Filator, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 7. PRELUCRAREA ÎNȘIRUIRILOR FIBROASE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
(...) 7.1.7. (...)	(...) 7.2.7. 7.2.8.	7.3.2. 7.3.3. 7.3.4.	Laminorul: - (...) - schema tehnologică;

	(...)	(...)	<ul style="list-style-type: none">- principiul de funcționare;- operații tehnologice realizate;- operații de deservire specifice (alimentarea cănilor cu bandă, lipirea benzilor, eliminarea înfășurătorilor de fibre din trenul de laminat, scoaterea cănilor cu bandă, depozitarea cănilor în spații interfazice)
--	-------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cunoștințe:

(...)

7.1.7. Explicarea mânuirilor necesare lipirii benzilor

(...)

Abilități:

(...)

7.2.7. Executarea operațiilor specifice prelucrării înșiruirilor fibroase

7.2.8. Respectarea modului de marcare a recipientelor de depunere a semifabricatelor debitate și a locurilor special amenajate pentru depozitarea acestora

(...)

Atitudini:

7.3.2. Alimentarea independentă a utilajelor cu semifabricate

7.3.3. Eliminarea sub supraveghere a întreruperilor înșiruirilor fibroase pe traseul de la alimentare la debitare

7.3.4. Depozitarea independentă a recipientelor cu semifabricate în locuri special amenajate, conform marcajelor

(...)

Proiectați, pe baza conținuturilor învățării, o activitate didactică centrată pe elev, prin care se pot dobândi rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) precizate în secvența din curriculum, având în vedere următoarele cerințe:

- a. menționarea unei metode centrate pe elev, care poate fi utilizată în cadrul activității propuse, precizând două caracteristici ale acesteia;
- b. prezentarea unui exemplu de utilizare a metodei centrate pe elev (argumentarea utilizării metodei în cadrul activității propuse, menționarea formei/formelor de organizare a activității, precizarea sarcinilor de lucru date elevilor, a activităților desfășurate de către elevi, precum și a activităților profesorului);
- c. menționarea a două mijloace de învățământ care pot fi integrate în procesul de predare-învățare din cadrul activității didactice propuse, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat, cu argumentarea utilizării în secvența respectivă;
- d. precizarea unei metode complementare de evaluare, care poate fi utilizată pentru evaluarea rezultatelor învățării, cu menționarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării acestei metode.

24 de puncte

III.2. Prezentăți caracteristicile evaluării sumative (cumulative).

6 puncte