

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
MEDICINĂ GENERALĂ
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

- Bronșita cronică este cuprinsă în tabloul de BPOC, alături de astmul bronșic și emfizemul pulmonar. 10 puncte**
 - Descrieți două tipuri de bronșită cronică după criteriul afectării funcției ventilatorii
 - Prezentați trei trăsături predominante care stau la baza diagnosticului diferențial cu emfizemul pulmonar
 - Enumerați trei consecințe ale utilizării inexacte a teofilinelor cu durată scurtă de acțiune
- Valorile hipertensiunii arteriale (HTA) trebuie interpretate în raport cu vârsta, sexul și greutatea pacientului. 10 puncte**
 - Prezentați trei caracteristici clinice ale HTA permanente benigne
 - Indicați trei medicamente care blochează transmiterea adrenergică, cu acțiune pe receptorii simpatici, utilizate în tratamentul hipotensor
 - Descrieți stadiul prehipertensiv al hipertensiunii arteriale esențiale
- Litiata biliară este o afecțiune frecventă a anexelor sistemului digestiv. Alcătuiți un text coerent, care să atingă următoarele puncte: 10 puncte**
 - Definirea afecțiunii
 - Prezentarea formei manifeste clinic (colica biliară)
 - Enumerarea a trei indicații ale colecistectomiei

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- Insuficiența renală cronică (IRC) reprezintă etapa finală a bolilor renale bilaterale. În cazul unui pacient care se prezintă în ambulatoriul de specialitate: 15 puncte**
 - Menționați cinci boli consecutiv cărora poate să apară IRC
 - Prezentați metodele de combatere a hipokaliemiei și anemiei din IRC
- Astmul bronșic este o boală caracterizată prin reducerea generalizată, variabilă și reversibilă, a calibrului bronhiilor, cu crize paroxistice de dispnee expiratorie și raluri sibilante. 15 puncte**
 - Descrieți cele cinci criterii majore de tratament
 - Explicați cinci dintre formele clinice de astm bronșic

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul II, modulul Medicină internă și nursing specific.

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII/ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	Astmul bronșic
20.1.1. Descrierea bolilor respiratorii, cardiovasculare, reumatismale, hematologice	20.2.1. Identificarea caracteristicilor bolilor respiratorii, cardiovasculare, reumatismale,	20.3.1. Argumentarea realistă, creativă și independentă a propriilor opinii cu privire la semnele și	

20.1.2. Evidențierea factorilor care influențează funcțiile respiratorie, cardiovasculară, articulară, hematopoietică	hematologice 20.2.2. Diferențierea semnelor și simptomelor specifice bolilor respiratorii, cardiovasculare, reumatismale, hematologice	simptomele specifice întâlnite la pacienți cu afecțiuni respiratorii, cardiovasculare, reumatismale, hematologice	
---	--	---	--

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

III.1. Două dintre metodele moderne de învățământ utilizate frecvent de către cadrul didactic în timpul procesului instructiv-educativ sunt problematizarea și exercițiul didactic. **20 de puncte**

- a. Definiți una din metodele de învățământ menționate.
- b. Proiectați un exemplu de aplicare a metodei de învățământ definită la punctul a., pentru secvența de instruire de mai sus, având în vedere următoarele elemente ale proiectării didactice: rezultatele învățării ce vor fi formate, conținutul/conținuturile, activitățile de învățare, resursele didactice utilizate.

III.2. Printre metodele și instrumentele utilizate de către cadrul didactic în evaluarea performanțelor școlare regăsim și verificarea orală. **10 puncte**

- a. definiți verificarea orală;
- b. prezentați trei avantaje și trei dezavantaje ale utilizării verificării orale în procesul de evaluare.