

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
PEDAGOGIE**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Având în vedere paradigma triangulară predare-învățare-evaluare, care definește procesul de instruire, realizați un eseu în care să evidențiați relația de interdependență dintre predare, învățare și evaluare, respectând următoarele repere:
- explicarea conceptelor de *proces de instruire, predare, învățare și evaluare*; **4 puncte**
 - prezentarea a câte unui element definitoriu al activităților de predare, învățare și evaluare; **6 puncte**
 - descrierea relației dintre cele trei activități. **5 puncte**
2. Răspundeți la următoarele cerințe:
- A. Definiți conceptul de *evaluare*. **2 puncte**
 - B. Precizați cinci strategii de evaluare. **5 puncte**
 - C. Descrieți două strategii de evaluare, la alegere. **4 puncte**
 - D. Menționați două avantaje și două dezavantaje ale utilizării strategiilor de evaluare descrise la punctul anterior. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Pornind de la următoarea afirmație, răspundeți cerințelor: *Efectele negative ale unui management defectuos al clasei se răsfrâng asupra climatului educațional.* (Romîță Iucu, *Managementul clasei de elevi*)

- A. Definiți conceptul de *climat psihosocial*. **3 puncte**
- B. Enumerați patru elemente caracteristice ale climatului psihosocial în școală, ca subsistem al sistemului social. **12 puncte**
- C. Descrieți un tip de climat psihosocial eficient în managementul clasei de elevi. **15 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Programa de concurs vizează, pe lângă conținuturile de metodică, anumite competențe specifice profesorului, pe care acesta trebuie să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice, între care: cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare, capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.

- A. Definiți următoarele concepte: *curriculum diferențiat, programă școlară*. **6 puncte**
- B. Precizați două diferențe dintre curriculumul la decizia școlii de tip *aprofundare și opțional, ca disciplină nouă*. **3 puncte**
- C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe specifice și conținuturi*. **4 puncte**
- D. Specificați în ce constă *validitatea* instrumentelor de evaluare. **3 puncte**

E. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *Didactici inovative pentru clasa a XII-a*:

Competențe specifice	Conținuturi
2.3. <i>Caracterizarea și interpretarea valorii strategiilor didactice interactive</i> 4.1. <i>Proiectarea unor activități didactice integrate sau diferențiate, valorificând noile tehnologii de informare și comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Modalități de diferențiere a instruirii▪ Strategii didactice interactive. Aplicații▪ Valorificarea noilor tehnologii de informare și comunicare pentru proiectarea unor activități didactice interactive, inter și transdisciplinare

(Programa școlară: *Didactici inovative pentru clasa a XII-a*, OMEN nr. 5021/2013)

- a) Precizați o metodă didactică centrată pe elev, utilizată pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 4.1., enumerând totodată trei avantaje ale metodei utilizate în realizarea unui demers didactic adecvat particularităților de vârstă ale elevilor de clasa a XII-a.
- b) Exemplificați desfășurarea demersului didactic pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 2.3., prin metoda didactică pe care ați precizat-o la subpunctul a).
- c) Prezentați modalitatea în care se realizează evaluarea competenței specifice 4.1., prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor.*

14 puncte