

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

29 iulie 2020

**Probă scrisă
PROFESORI DOCUMENTARIȘTI**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.**
- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei tipuri de documente gestionate de Centrul de Documentare și Informare **3x1p=3 puncte**
- câte 3 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele trei activități prin care se asigură dezvoltarea colecțiilor **3x3p=9 puncte**
- câte 2 puncte pentru explicarea modului de prelucrare a documentelor prin detalierea fiecăreia dintre cele patru activități date **4x2p=8 puncte**
- menționarea oricărei categorii de activități subsecvente gestionării și comunicării fondului documentar, alta decât cele date (de exemplu, *activitatea de evidență a documentelor*) **2 puncte**
- construirea exemplului cerut: construirea unui exemplu edificator – 3p./ construirea unui exemplu inadecvat sau explicarea întocmirii bibliografiei de semnalizare doar la nivel teoretic – 1p. **3 puncte**
- prezentarea oricărui principiu referitor la adecvarea fondului documentar la procesul educativ-formativ **3 puncte**
- respectarea numărului de pagini precizat **2 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- menționarea oricărui act normativ prin care se reglementează domeniul info-documentar **3 puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea oricăror trei dintre activitățile desfășurate în CDI **3x1p=3 puncte**
- câte 3 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele trei activități desfășurate în CDI **3x3p=9 puncte**
- explicarea cerută: explicare adecvată – 3p./ explicare superficială, fără a surprinde decât parțial rolul pe care activitățile desfășurate în CDI îl au în formarea și dezvoltarea capacității de receptare a informației culturale sau explicare adecvată, dar care nu vizează formarea și dezvoltarea capacității de receptare a informației culturale – 1p. **3 puncte**
- câte 3 puncte pentru prezentarea modului de realizare a fiecăreia dintre cele două activități (de formare a utilizatorilor privind tehnicile de cercetare documentară, respectiv, de dezvoltare a gustului pentru lectură): prezentare adecvată – 3p./ prezentare inadecvată sau fără a respecta tipul de activitate cerut – 1p. **2x3p=6 puncte**
- justificarea necesității implicării profesorului documentarist în asigurarea accesului la resursele internet: justificare convingătoare – 3p./ justificare neconvingătoare, superficială – 1p. **3 puncte**
- demonstrarea abilităților de a realiza argumentarea afirmației date: argumentare coerentă, care prezintă o relație adecvată și nuanțată idee-motivare – 3p./ text coerent, dar care prezintă o relație parțial adecvată idee-motivare sau argumentare în care nu este valorificată afirmația dată – 1p. **3 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- A. câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: de exemplu, *managementul clasei de elevi – domeniu de cercetare în științele educației care studiază perspectivele de abordare a clasei de elevi și structurile dimensionale ale acesteia, în scopul asigurării conduitelor corespunzătoare pentru desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare; programă școlară – principalul document școlar de tip reglator care stabilește, pentru fiecare disciplină, oferta educațională propusă spre realizare în bugetul de timp stabilit prin planul-cadru* **2x3p=6 puncte**
- B. - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două diferențe dintre tipurile de CDȘ date: de exemplu, curriculumul de tip *aprofundare* are aceleași competențe specifice, ca și cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are aceeași rubrică în catalog ca și disciplinele de trunchi comun, pe când curriculumul de tip *opțional*, *ca disciplină nouă* are noi competențe specifice, diferite de cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are rubrică nouă în catalog **2x1p=2 puncte**
- corelarea corectă a elementelor de diferențiere precizate, cu tipul de CDȘ dat **1 punct**
- C. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente date **2x2p=4 puncte**
- D. specificarea cerută: de exemplu, *validitatea* instrumentelor de evaluare constă în acuratețea cu care testul respectiv măsoară ceea ce intenționează să măsoare **3 puncte**
- E. a) - precizarea oricărei metode didactice centrate pe elev, utilizată pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date **2 puncte**
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale metodei în realizarea demersului didactic pentru clasa dată **3x1p=3 puncte**
- b) exemplificarea desfășurării demersului didactic, utilizând metoda precizată **5 puncte**
- *5 puncte pentru exemplificarea adecvată și nuanțată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competenței specifice date, prin valorificarea conținutului corespunzător*
 - *2 puncte pentru exemplificarea demersului didactic doar prin utilizarea conținutului corespunzător*
 - *1 punct pentru exemplificarea inadecvată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competenței specifice date, dar prin utilizarea conținutului corespunzător*
- c) prezentarea cerută: prezentarea adecvată a modalității în care se realizează evaluarea competenței specifice date, prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor*, inclusiv a unuia dintre instrumentele prin care se pot înregistra observațiile făcute – 4p./ prezentare adecvată, dar care nu face referire la vreun instrument de înregistrare sau prezentare inadecvată – 1p. **4 puncte**