

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă la  
RELIGIE BAPTISTĂ**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. Se dă următorul text biblic:

*Iosif a murit și toți frații lui, și toată vârsta aceea de oameni. Fiii lui Israel s-au înmulțit, s-au mărit, au crescut și au ajuns foarte puternici. Și s-a umplut țara de ei. (Exod 1:6-7)*

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) descrieți circumstanțele în care Iosif a ajuns în țara la care face referire textul;
  - b) precizați și apoi justificați pe baza relatării biblice, două trăsături de caracter ale lui Iosif.
- 14 puncte**

2. Se dă următorul text:

*Metoda adoptată de Biserică pentru rezolvarea diferențelor de opinie vitale în legătură cu sensul Scripturilor a fost conciliul ecumenic sau universal, de obicei convocat și prezidat de împăratul roman. Au avut loc șapte concilii, care au fost reprezentative pentru întreaga Biserică creștină. (Earle E. Cairns, Creștinismul de-a lungul secolelor)*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) descrieți, pe scurt, controversa Hristologică;
  - b) precizați concepțiile elaborate în Conciliile de la Constantinopol și Efes;
  - c) formulați, pe scurt, soluția Conciliului de la Calcedon oferită acestei controversă.
- 16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

1. Redactați un text cu titlul **Dumnezeu ca Sfântă Treime**, după următorul plan de idei:

- a) dovezi ale Trinității în Noul Testament;
  - b) formularea doctrinei Trinității la Conciliul de la Constantinopol;
  - c) două consecințe practice ale doctrinei Trinității.
- 15 puncte**

2. Redactați un text cu tema **Chipul și asemănarea lui Dumnezeu**, după următorul plan de idei:

- a) semnificațiile sintagmei *chip și asemănare*;
  - b) alcătuirea psihologică a omului: *dihotomism și trihotomism*;
  - c) două argumente biblice în favoarea creației directe a omului.
- 15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie Baptistă*, clasa a VII-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
3.1. Argumentarea importanței respectului față de diversitate și a comunicării între persoane sau grupuri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizarea unor studii de caz pe teme precum: discriminarea copiilor, asemănări și diferențe în funcție de etnie, religie, stare de sănătate</li> <li>- identificarea unor aspecte de credință comune diferitelor culte existente la nivelul comunității (sărbători comune, valori comune), utilizând diferite surse de informare (de exemplu, Internet, discuții cu personal de cult sau membri ai diferitelor culte religioase din comunitate)</li> </ul>	<p><b>Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Biserica în istorie</b> (răspândirea creștinismului; martirajul; momente importante în istoria Bisericii)</li> <li>- <b>Creștinismul în România</b> (aparitia creștinismului în România; alte confesiuni creștine din România; exemple de reformă în Biserica creștină din România; grupări evanghelice)</li> </ul>
3.2. Manifestarea reflecției critice față de atitudini iresponsabile în viața proprie și a comunității, prin raportare la valorile moral-religioase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de caracterizare, printr-o calitate centrală, a diferitelor persoane (persoana proprie, colegi, prieteni, personalități din diferite domenii de activitate)</li> <li>- analizarea unor întâmplări asumate de elevi ca eșecuri personale și propunerea de soluții pentru recâștigarea încrederii în propria persoană, pornind de la exemple privind lucrarea harului Duhului Sfânt în viața copiilor și a tinerilor</li> </ul>	<p><b>Revelația de Sine a lui Dumnezeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Duhul Sfânt în viața credinciosului</b> (prezența și rămânerea Duhului Sfânt în credincios; lucrarea de călăuzire și sfințire; umplerea cu Duhul Sfânt)</li> <li>- <b>Roada Duhului Sfânt</b> (ce reprezintă Rooda Duhului Sfânt și cum se manifestă; trăsăturile de caracter ale unui creștin; asemănarea cu Hristos)</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL BAPTIST, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *accesibilității* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode didactice *fundamentate pe acțiune* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi, unul semiobiectiv și altul subiectiv, prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, precizând tipul de item elaborat.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.