

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
RELIGIE ORTODOXĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

Deci, cel ce va strica una din aceste porunci, foarte mici, și va învăța așa pe oameni, foarte mic se va chema în împărăția cerurilor; iar cel ce va face și va învăța, acesta mare se va chema în împărăția cerurilor. (Matei 5, 19)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) prezentați structura Decalogului;
- b) explicați porunca a noua din Decalog.

14 puncte

2. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

Și a zis: Un om avea doi fii. Și a zis cel mai tânăr dintre ei tatălui său: Tată, dă-mi partea ce mi se cuvine din avere. Și el le-a împărțit averea. Și nu după multe zile, adunând toate, fiul cel mai tânăr s-a dus într-o țară depărtată și acolo și-a risipit averea, trăind în desfrânări. Și după ce a cheltuit totul, s-a făcut foamete mare în țara aceea, și el a început să ducă lipsă. Și ducându-se, s-a alipit el de unul din locuitorii acelei țări, și acesta l-a trimis la țarinile sale să păzească porcii. Și dorea să-și sature pânțelele din roșcovele pe care le mâncau porcii, însă nimeni nu-i dădea. Dar, venindu-și în sine, a zis: Câți argați ai tatălui meu sunt îndestulați de pâine, iar eu pier aici de foame! Sculându-mă, mă voi duce la tatăl meu și-i voi spune: Tată, am greșit la cer și înaintea ta; nu mai sunt vrednic să mă numesc fiul tău. Fă-mă ca pe unul din argații tăi. Și, sculându-se, a venit la tatăl său. Și încă departe fiind el, l-a văzut tatăl său și i s-a făcut milă și, alergând, a căzut pe grumazul lui și l-a sărutat. Și i-a zis fiul: Tată, am greșit la cer și înaintea ta și nu mai sunt vrednic să mă numesc fiul tău. Și a zis tatăl către slugile sale: Aduceți degrabă haina lui cea dintâi și-l îmbrăcați și dați inel în mâna lui și încălțămintea în picioarele lui; și aduceți vițelul cel îngrășat și-l înjunghiați și, mâncând, să ne veselim; căci acest fiu al meu mort era și a înviat, pierdut era și s-a aflat. Și au început să se veselească. Iar fiul cel mare era la țarină. Și când a venit și s-a apropiat de casă, a auzit cântece și jocuri. Și, chemând la sine pe una dintre slugi, a întrebat ce înseamnă acestea. Iar ea i-a răspuns: Fratele tău a venit, și tatăl tău a înjunghiat vițelul cel îngrășat, pentru că l-a primit sănătos. Și el s-a mâniat și nu voia să intre; dar tatăl lui, ieșind, îl ruga. Însă el, răspunzând, a zis tatălui său: Iată, de atâția ani îți slujesc și niciodată n-am călcat porunca ta. Și mie niciodată nu mi-ai dat un ied, ca să mă veselesc cu prietenii mei. Dar când a venit acest fiu al tău, care ți-a mâncat averea cu desfrânatele, ai înjunghiat pentru el vițelul cel îngrășat. Tatăl însă i-a zis: Fiule, tu totdeauna ești cu mine și toate ale mele ale tale sunt. Trebuia însă să ne veselim și să ne bucurăm, căci fratele tău acesta mort era și a înviat, pierdut era și s-a aflat. (Luca 15, 11-32)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) prezentați exegeza pildei citate;
- b) enunțați două învățături morale care se desprind din pildă;
- c) prezentați mesajul pildei menționate pentru creștinii de azi.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Recunoașterea mitropoliilor**, după următorul plan de idei:

- a) primele știri despre existența mitropoliei din Moldova;
- b) primele știri despre existența mitropoliei din Țara Românească;
- c) primele știri despre existența mitropoliei din Transilvania.

15 puncte

2. Redactați un text cu tema **Crearea lumii nevăzute**, după următorul plan de idei:

- originea îngerilor;
- natura și funcțiunea îngerilor;
- cinstirea îngerilor.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, **ordonarea** și **explicarea** ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Ortodox*, clasa a IV-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți	- analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți - exerciții de analiză a asemănarilor și a deosebirilor dintre poruncile divine și normele de comportament în diferite contexte sociale	Dumnezeu se face cunoscut omului: Sfințenia, cale spre Dumnezeu - Mărturisirea și trăirea credinței de către sfinți - Sfinți români și creștinismul pe teritoriul țării noastre
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	- jocuri de dezvoltare a imaginii pozitive despre sine și despre celălalt, valorificând exemple din viața unor sfinți - exerciții de descriere a unor atitudini sociale, prin raportarea la norme sociale și la unele porunci divine	Viața creștinului împreună cu semenii: Iubirea creștină, sprijin pentru conviețuirea cu ceilalți - Viața în armonie cu ceilalți, îndemn al lui Dumnezeu - Prietenia și porunca iubirii creștine

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL ORTODOX Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *accesibilității* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode didactice *fundamentate pe acțiune* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi, unul semiobiectiv și altul subiectiv, prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, precizând tipul de item elaborat.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.