

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text din Catehismul Bisericii Catolice:

Biserica, încă din timpurile apostolice, iar apoi în mod continuu în Tradiția ei, a pus în lumină unitatea planului divin în cele două Testamente, cu ajutorul tipologiei (...). După o spusă veche, Noul Testament este ascuns în cel Vechi, iar cel Vechi este dezvăluit în cel Nou. Novum in Vetere latet et in Novo Vetus patet. (Catehismul Bisericii Catolice, 128-129)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Definiți noțiunea de *tipologie biblică*, așa cum apare ea prezentată în Catehismul Bisericii Catolice;
- b) Explicați cuvintele Sfântului Augustin din citatul de mai sus.

10 puncte

2. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

Să nu socotiți că am venit să stric Legea sau Profeții: nu am venit să stric, ci să împlinesc. Căci adevăr zic vouă: Înainte de a trece cerul și pământul, nici o iotă și nici o linioară din Lege nu vor trece, până ce nu se vor face toate. Deci cel ce va strica una dintre aceste porunci foarte mici și-i va învăța astfel pe oameni, foarte mic se va chema în Împărăția cerurilor; iar cel ce va face și va învăța, acesta mare se va chema în Împărăția cerurilor. (Matei 5, 17-19)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) precizați ce înțelegeau iudeii din timpul lui Isus prin *Legea și Profeții*;
- b) indicați cartea veterotestamentară care relatează despre primirea Legii;
- c) explicați învățătura lui Isus referitoare la Lege;
- d) enumerați două scrisori pauline care abordează tema Legii;
- e) explicați sintagma "Împărăția cerurilor" din textul dat.

20 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un eseu cu tema **Doi regi**, în care să ilustrați, pe scurt, imaginea a doi regi, la alegere, după următorul plan de idei:

- a) repere cronologice ale perioadei regalității poporului ales;
- b) prezentarea, pe scurt, a importanței domniei celor doi regi pentru istoria lui Israel;
- c) indicarea a două tipologii cristologice întâlnite în prezentarea acestor personalități biblice.

10 puncte

2. Redactați un text cu tema **Crearea omului**, având următorul plan de idei:

- a) omul, creat de Dumnezeu din iubire;
- b) omul, materie și spirit;
- c) omul, ființă socială;
- d) omul, încununarea creației divine;
- e) omul, ființă religioasă, prin natură și vocație.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

20 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Romano-Catolic de limba română, clasa a XI-a*:

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Sintetizarea adevărilor de credință mărturisite în simbolurile credinței catolice;	<i>Credința în Isus Cristos</i> • <i>Isus Cristos este Fiul lui Dumnezeu Unul-Născut ;</i> • <i>Întruparea Fiului lui Dumnezeu și nașterea lui din Fecioara Maria;</i>
1.2. Identificarea principalelor intervenții ale Preasfintei Treimi în istoria mântuirii;	<i>Credința în Isus Cristos</i> • <i>Pătimirea, răstignirea și moartea lui Isus Cristos</i> • <i>Învierea și înălțarea lui Isus Cristos la cer</i>

(*Programa școlară de Religie - Cultul Romano-Catolic de limba română, Clasele a IX-a – a XII-a și pentru școlile de arte și meserii, OMECT nr. 5230/01.09.2008*)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *accesibilității* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode didactice *fundamentate pe acțiune* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi, unul semiobiectiv și altul subiectiv, prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, precizând tipul de item elaborat.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.