

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
SILVICULTURĂ  
PROFESORI**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**I.1.** Tratamentul tăierilor succesive este un tratament specific regimului de codru, cu regenerare sub masiv. **(18 puncte)**

- Precizați alte două tratamente cu regenerare sub masiv, specifice regimului de codru.
- Enumerați cele trei tipuri de tăieri specifice tratamentului tăierilor succesive.
- Caracterizați intensitatea extragerilor pentru fiecare din cele trei tipuri de tăieri menționate la punctul **b**.
- Descrieți rolul și modul de aplicare al tăierii preparatorii, în cadrul tăierilor succesive.
- Enumerați trei arborete în care se aplică tratamentul tăierilor succesive.

**I.2.** Îngrijirea și conducerea pădurii se referă la ansamblul de lucrări și intervenții silvotehnice care dirijează creșterea și dezvoltarea pădurii, de la întemeierea acesteia și până în apropierea termenului de exploatare. **(12 puncte)**

- Argumentați importanța aplicării lucrărilor de îngrijire a arboretelor.
- Enumerați cele patru lucrări principale de îngrijire a arboretelor.
- Precizați ce consecințe poate avea asupra unui arboret neexecutarea la timp a lucrărilor de îngrijire.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**II.1.** Procesul tehnologic de colectare a masei lemnoase curprinde operații specifice și se desfășoară respectând regulile silvice privind conducerea și regenerarea arboretelor. **(20 de puncte)**

- Definiți procesul tehnologic de colectare a lemnului.
- Descrieți operația de adunat.
- Descrieți operația de apropiat.
- Precizați cele șase faze de lucru și mânuiri care se disting în cadrul operațiilor de adunat și apropiat.
- Menționați, patru factori în funcție de care se stabilesc distanțele de colectare a lemnului.
- Precizați, două reguli care trebuie respectate la stabilirea celor mai eficiente soluții tehnologice pentru colectarea materialului lemnos.

**II.2.** Organizarea lucrărilor de împădurire presupune repartizarea sarcinilor de plan și a mijloacelor necesare pentru realizarea acestor lucrări. **(10 puncte)**

- Precizați oricare patru elemente în funcție de care se stabilește necesarul materialului de împădurire (puieti, semințe, butași).
- Precizați oricare două elemente în funcție de care se stabilește necesarul de muncitori.
- Descrieți modul de realizare a măsurilor pregătitoare în cadrul unui șantier de împădurire.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

III.1 Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru clasa a X-a liceu-filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 2.1.2.	[...] 2.2.12. [...] 2.2.14. [...]	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	<b>Pepiniere forestiere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>[...]</li><li>Lucrări de semănare și butășire în câmp, în spații adăpostite și în recipiente</li><li>[...]</li><li>Scheme de semănare, repicare și butășire</li><li>[...]</li></ul>

Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017

**Cunoștințe:**

[...]

2.1.2. Lucrări de obținere a puietilor în pepinierele forestiere

[...]

**Abilități:**

[...]

2.2.12.Executarea lucrărilor de semănare și butășire în câmp, în spații adăpostite și în recipiente

[...]

2.2.14.Aplicarea schemei de semănare, repicare și butășire

[...]

**Atitudini:**

2.3.1.Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.2.Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.3.Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.4.Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor

2.3.5.Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

III.1 Două dintre metodele moderne de învățământ utilizate frecvent de către cadrul didactic în timpul procesului instructiv-educativ sunt problematizarea și exercițiul didactic. **20 de puncte**

a. Definiți una din metodele de învățământ menționate.

b. Proiectați un exemplu de aplicare a metodei de învățământ definită la punctul a., pentru secvența de instruire de mai sus, având în vedere următoarele elemente ale proiectării didactice: rezultatele învățării ce vor fi formate, conținutul/conținuturile, activitățile de învățare, resursele didactice utilizate.

III.2 Printre metodele și instrumentele utilizate de către cadrul didactic în evaluarea performanțelor școlare regăsim și verificarea orală. **10 puncte**

a. definiți verificarea orală;

b. prezentați trei avantaje și trei dezavantaje ale utilizării verificării orale în procesul de evaluare.