

Examenul național de bacalaureat 2021
Proba E. d)
Psihologie

Testul 7

Profilul umanist din filiera teoretică, profilul servicii din filiera tehnologică și toate profilurile și specializările din filiera vocațională, cu excepția profilului militar

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de trei ore.**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Scriveți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre situațiile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Fenomenul de persistență a imaginii senzoriale câteva miimi de secundă după încetarea acțiunii stimulului, se numește:
 - a. intensitate
 - b. atenție
 - c. postacțiune
 - d. latență
2. Imaginea perceptivă este:
 - a. cea a unei clase de obiecte
 - b. cea a unui obiect ce acționează direct asupra analizatorilor
 - c. secundară
 - d. detașată de context
3. Atunci când timpul scurs între momentul în care întâlnim o persoană și momentul în care ne reprezentăm acea persoană crește, în mod normal, calitatea reprezentării:
 - a. se îmbunătățește
 - b. se deteriorează
 - c. rămâne nemodificată, deoarece nu este influențată de trecerea timpului
 - d. devine un aspect lipsit de importanță pentru subiect
4. Trebuințele biologice:
 - a. sunt dobândite
 - b. apar, de regulă, după satisfacerea celor de autorealizare
 - c. sunt specific umane
 - d. se află la baza piramidei trebuințelor lui A. H. Maslow
5. Procesul psihic prin intermediul căruia se realizează cu precădere susținerea energetică a unei activități este:
 - a. afectivitatea
 - b. gândirea
 - c. memoria
 - d. reprezentarea
6. Pentru a rezolva în condiții optime o problemă dificilă, atenția reprezintă o condiție:
 - a. necesară și suficientă
 - b. nici necesară, nici suficientă
 - c. suficientă, dar nu și necesară
 - d. necesară, dar insuficientă
7. O acțiune voluntară:
 - a. poate fi inconștientă
 - b. implică mecanismele verbale
 - c. poate fi realizată fără efort
 - d. nu presupune existența unui scop

8. În liceu Călin era un adolescent dezordonat, risipitor și superficial, dar după cinci ani de facultate petrecuți departe de părinți, în care a trebuit să-și ia și o slujbă pentru a se putea întreține, a devenit un tânăr responsabil, iar acest exemplu ilustrează faptul că personalitatea:
- se poate restructura și perfecționa
 - este unică
 - este imuabilă
 - este înnăscută
9. În care dintre următoarele situații este prezentă motivația negativă?
- Andrei merge la școală pentru că în caz contrar va fi pedepsit de părinți
 - Andrei merge la școală pentru că îi place să învețe lucruri noi
 - Andrei merge la școală pentru a nu-și dezamăgi părinții
 - Andrei merge la școală pentru că se așteaptă să fie lăudat pentru acest lucru
10. Trăirile afective foarte intense, stabile, de lungă durată, ce antrenează întreaga personalitate se numesc:
- emoții curente
 - dispoziții afective
 - pasiuni
 - afecte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A.

În coloana din stânga sunt enumerate forme ale memoriei, iar în coloana din dreapta sunt numerotate enunțuri adevărate referitoare la acestea. Scrieți pe foaia de examen asocierile corecte dintre fiecare literă din coloana din stânga și cifra corespunzătoare din coloana din dreapta.

- | | |
|------------------------|--|
| a. Memoria voluntară | 1. Se caracterizează prin aceea că înregistrarea, păstrarea și reactualizarea informațiilor se realizează fără ca noi să intenționăm și să ne propunem în mod special acest lucru. |
| b. Memoria involuntară | 2. Este efectuată în lipsa înțelegerii, ducând la o învățare formală și nu este persistentă în timp. |
| c. Memoria mecanică | 3. Este procesul psihic cognitiv superior de elaborare a unor idei sau proiecte noi pe baza selectării, combinării și recombinației experienței anterioare. |
| d. Memoria logică | 4. Este bazată pe înțelegerea sensurilor și a semnificațiilor materialului de memorat. |
| | 5. Este realizată conștient, pe baza unui scop, folosind repetarea. |

12 puncte

B.

Citiți, cu atenție, textul de mai jos:

Între limbaj și gândire există o unitate indisolubilă, produsele gândirii, noțiunile, judecățile și raționamentele exprimându-se prin cuvinte, propoziții și fraze; dar limbajul și gândirea nu se identifică, aceleași idei putând să fie comunicate prin diferite forme de limbaj.

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

- Menționați două procese psihice la care face referire, în mod explicit, textul. **4 puncte**
- Precizați trei caracteristici ale unuia dintre procesele menționate la punctul 1. **6 puncte**
- Construiți un exemplu prin care să ilustrați una dintre funcțiile limbajului. **4 puncte**
- Argumentați, în aproximativ cinci rânduri, faptul că *înțelegerea este funcția esențială a gândirii*. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Citiți, cu atenție, următorul text:

Prințul Carol a fost un copil gingaș; vioiciunea tinerească era atenuată de un anumit calm, care s-a manifestat de timpuriu în felul lui de a fi; delicat la chip și cu un fizic aproape ca de fată, cu păr închis la culoare și ușor ondulat, el s-a bucurat totuși de o sănătate robustă. Se zbenguia cu frații și surorile lui în exuberante jocuri tinerești, când zăbovind la Sigmaringen, când în castelele de vară, Inzighofen și Krauchenwies, sau în vizită la bunicile lui, la mai sus amintita Stephanie, la Umkirch lângă Freiburg im Breisgau, unde ea oferea cea mai amabilă ospitalitate, sau la Antonia Maria, la Weinburg, încântător așezată fermă elvețiană a bunicilor din partea tatălui. Această bunică, o prințesă născută Murat și nepoată a strălucitului mareșal și rege al Neapoleului, care a fost căsătorit cu sora mai tânără a primului Napoleon, era de asemenea de origine franceză. Încă de timpuriu, băiatul a manifestat un viu interes pentru frumusețile naturii, pe care le contempla în momente de reverie discretă și care îi produceau impresii mult mai bogate și mai puternice decât se întâmplă de regulă la copii. (...)

Puritatea sufletului se îngemăna la prințul Carol cu puritatea credinței, credință care nu se agăța niciodată de tipicuri, ci izvora dintr-o profundă convingere religioasă. Limpezimea gândirii se împletea cu un tact armonios în abordarea și rezolvarea problemelor pe care viața le pune fiecăruia, celui de pe treapta cea mai înaltă, ca și celui mai umil. La aceasta se adăugau lipsa totală de prejudecăți și înțelegerea pentru greșelile și poticnelile omenești. Om de principii ferme, de la care nu se abătea niciodată, prințul era credincios față de sine însuși și credincios față de alții, nelăsându-se niciodată cuprins de porniri pătimase, dar impunându-și cu tărie voința atunci când era convins de dreptatea lui. Cele două arătătoare de pe cadranul vieții lui au indicat încă de timpuriu: „Datorie și patrie“. Ele i-au arătat drumul și i-au fost îndreptarul cel mai prețios în activitatea lui.

(Paul Lindenberg, *Regele Carol I al României*)

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

- A. Menționați, conform teoriei lui C. G. Jung, tipul temperamental al Prințului Carol. Precizați, din text, două idei/afirmații prin care să justificați răspunsul dat. **6 puncte**
- B. Considerați că Prințul Carol *era o persoană credincioasă*? Precizați, prin apel la text, un motiv prin care să susțineți răspunsul dat. **4 puncte**
- C. Textul îl prezintă pe Prințul Carol *ca fiind un om de principii ferme, dar lipsit de prejudecăți*. Menționați, pe baza textului dat, două motive care susțin această afirmație. **6 puncte**
- D. Prezentați, în aproximativ o jumătate de pagină, caracterul Prințului Carol, conform teoriei lui G. W. Allport, evidențiind o trăsătură cardinală și două trăsături principale ale caracterului acestuia. **10 puncte**
- E. Formulați un argument prin care să respingeți afirmația potrivit căreia *temperamentul este o instanță de control și verificare*. **4 puncte**