

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Se dă următorul enunț: *Paradigma managerială aplicată analizei clasei de elevi abordează statutul și rolul cadrului didactic, în spiritul valorilor activismului, dinamismului, participării, cooperării și angajării întrucât interacțiunile sociale condiționează dezvoltarea intelectuală a elevului, atitudinile sale cu privire la obiectivele educative ale școlii, dar și rezultatele elevului la învățatură.*

Pornind de la acest enunț, argumentați, în patru pagini, necesitatea demonstrării, de către profesorul consilier școlar, a capacității de a construi un climat educativ din punct de vedere socio-afectiv, stimulat și eficient, pe baza următoarei structuri:

- precizarea semnificației conceptului de *management al clasei de elevi*;
- detaliați dimensiunea psihologică, știind că aceasta reprezintă cea de-a doua dominantă structurală a managementului clasei de elevi, numind totodată alte două dimensiuni care susțin activitatea educațională în unitatea de învățământ;
- prezentați trei dintre strategiile (modalitățile) de prevenire/rezolvare a situațiilor critice în clasa de elevi, exemplificând totodată modul de acțiune al profesorului consilier pentru fiecare dintre aceste strategii (modalități);
- justificarea importanței pe care o are competența profesorului consilier școlar de asigurare a climatului educativ adecvat în unitatea de învățământ.

Notă: Pentru valorificarea adecvată a enunțului dat se acordă 1 punct, iar pentru respectarea numărului de pagini cerut se acordă, de asemenea, 1 punct.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Conduita psihosocială este un capitol științific distinct în pregătirea concursului pentru ocuparea postului de profesor consilier școlar. Acest capitol vizează: utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru cunoașterea și explicarea unor fapte/procese din viața socială, aplicarea cunoștințelor specifice sociologiei și psihologiei în rezolvarea unor situații/probleme, recunoașterea unor tipuri de relații, a unor comportamente și atitudini sociale în situații date.

- A. Definiți *cunoașterea de sine și stima de sine*. **6 puncte**
- B. Realizați delimitarea conceptuală *imagine de sine-formarea imaginii de sine*, detaliind totodată în ce constă percepția socială a imaginii de sine. **8 puncte**
- C. Precizați rolul relațiilor interpersonale în formarea și dezvoltarea personalității. **2 puncte**
- D. Enumerați cinci tipuri de relații interpersonale. **5 puncte**
- E. Explicați distincția între comportamentele sociale și atitudinile sociale. **5 puncte**
- F. Dați câte un exemplu de comportament prosocial, respectiv, antisocial care se pot manifesta de către elevi într-o unitate de învățământ preuniversitar. **4 puncte**

Notă: În exemple nu se va menționa niciun element care poate conduce la identificarea de unități de învățământ/areal geografic sau de persoane.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa de *Consiliere și orientare* pentru clasa a IX-a:

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. <i>Examinarea caracteristicilor specifice adolescenței</i>	Autocunoaștere și dezvoltare personală <u>Autocunoaștere:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>încredere în sine</i>- <i>factori care influențează încrederea în sine</i>

(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5287/ 09.10.2006)

Realizați un demers didactic pentru formarea competenței 1.2. din secvența dată prin intermediul *studiului de caz*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a patru etape ale învățării bazate pe studiu de caz;
- justificarea faptului că învățarea bazată pe studiu de caz este o metodă didactică activă;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează formarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.