

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
13 iulie 2022**

**Probă scrisă  
ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI  
EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

Elaborați o prezentare, de trei pagini, cu titlul „Formele pieței mondiale”. În realizarea prezentării, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea pieței mondiale;
- prezentarea comerțului internațional și a pieței internaționale a schimburilor valutare, ca forme ale pieței mondiale, precizând totodată obiectul a trei alte segmente specializate ale pieței mondiale;
- menționarea conținutului a trei tipuri de reglementări în interesul țărilor și al agenților economici naționali care participă la operațiuni de import-export;
- menționarea unei situații în care un agent economic este implicat în comerțul internațional invizibil;
- explicarea modalității de calcul a următorilor indicatori economici: cursul de revenire brut la export, cursul de revenire brut la import, intensitatea exporturilor;
- precizarea semnificației conceptului de convertibilitate externă;
- demonstrarea avantajului pe care îl creează, pentru un agent economic importator, încheierea unei tranzacții la termen pe piața schimburilor valutare, printr-un exemplu cu valori numerice.

**Notă:** Se punctează și respectarea numărului de pagini precizat (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

În anul  $T_0$ , într-o economie națională în care se fac operațiuni de export-import, valoarea bunurilor materiale și serviciilor create și consumate în vederea producerii de noi bunuri economice (cu excepția consumului de capital fix) a fost de 1000 mld. u.m. Valoarea bunurilor importate a fost de 400 mld. u.m., iar deficitul balanței comerciale a fost de 200 mld. u.m. Nivelul consumului privat și al celui guvernamental de bunuri și servicii s-a ridicat la 2000 mld. u.m., suma pentru formarea brută a capitalului a fost de 2000 mld. u.m., din care 50% reprezintă investiția de înlocuire, în condițiile în care partea din profit alocată investițiilor a fost de 50%. Salariul mediu pe economie a fost de 100.000 u.m., populația aflată efectiv în activitate fiind în  $T_0$  de 12 mil., din care 1,5% sunt persoane ocupate care își desfășoară activitatea ca antreprenori, fiind posesorii factorului de producție capital. În anul următor,  $T_1$ , valoarea producției interne a ajuns la 3980 mld. u.m., ponderea importurilor în valoarea totală a activităților de import-export s-a redus cu 6,6 puncte procentuale, iar exporturile au crescut la 240 mld. u.m.

Determinați, scriind algoritmul de lucru și precizând semnificația notațiilor din formulele utilizate:

- valoarea totală a formelor concrete de venit, obținute de posesorii factorilor de producție din economie în anul  $T_0$ ;
- nivelul PGB, în anul  $T_0$ ;
- ponderea importurilor pe piața internă în anul  $T_1$  (calculule se efectuează reținând prima zecimală).

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *conomie aplicată*:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
<i>2.5. Compararea eforturilor cu efectele, a cheltuielilor cu rezultatele, a costurilor cu beneficiile în scopul rentabilizării activității firmei</i>	<b>Înființarea și gestionarea firmei</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Bugetul de venituri și cheltuieli pentru activitățile propuse:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>veniturile firmei;</i></li><li>- <i>cheltuielile firmei.</i></li></ul></li></ul>

(Programa școlară: *conomie aplicată*, OMEC nr. 5959 / 22.12.2006)

Realizați un demers didactic pentru formarea competenței 2.5. din secvența dată prin intermediul *studiului de caz*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a patru etape ale învățării bazate pe studiu de caz;
- justificarea faptului că învățarea bazată pe studiu de caz este o metodă didactică activă;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează formarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.