

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

13 iulie 2022

**Probă scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Conținut – 20 de puncte

- câte 1 punct pentru menționarea oricărui patru trăsături ale prozei narative a lui Camil Petrescu
4 x 1 punct = 4 puncte
- câte 2 puncte pentru ilustrarea oricărui două trăsături menționate, valorificând două texte narative aparținând lui Camil Petrescu: *ilustrarea unei trăsături, prin valorificarea a două texte narative* – 2 puncte;
ilustrarea unei trăsături, prin valorificarea unui text narativ – 1 punct **2 x 2 puncte = 4 puncte**
- câte 2 puncte pentru evidențierea modului în care se reflectă viziunea despre lume în fiecare dintre cele două texte narative alese: *evidențiere adecvată* – 2 puncte; *parțial adecvată* – 1 punct
2 x 2 puncte = 4 puncte
- câte 2 puncte pentru prezentarea câte unei particularități de limbaj din fiecare text narativ ales: *prezentare adecvată* – 2 puncte; *parțial adecvată* – 1 punct **2 x 2 puncte = 4 puncte**
- susținerea unei opinii despre proza narativă a lui Camil Petrescu, valorificând mesajul din secvența critică dată **4 puncte**
 - *susținere argumentată și nuanțată* – 2 puncte; *susținere parțial argumentată* – 1 punct
 - *comentare adecvată a citatului* – 2 puncte; *comentare superficială/simplă referire la citat* – 1 punct

Redactare – 10 puncte (Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul are minimum 900 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între componente* – 2 puncte; *text organizat, fără echilibru între componente, cu idei evidențiate prin paragrafe* – 1 punct; *plan vag de structurare a textului, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta* – 0 puncte) **2 puncte**
- abilitățile de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor susținute prin raționamente pertinente, pe baza textelor alese pentru exemplificare, formulare de judecăți de valoare* – 2 puncte; *idei susținute prin raționamente, pe baza textelor alese pentru exemplificare, fără emiterea unor judecăți de valoare* – 1 punct; *afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism* – 0 puncte) **2 puncte**
- utilizarea limbajului de specialitate (*limbaj clar, care dovedește stăpânirea noțiunilor de specialitate* – 2 puncte; *folosirea ezitantă a limbajului de specialitate* – 1 punct; *folosirea improprie a limbajului de specialitate* – 0 puncte) **2 puncte**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată* – 1 punct; *vocabular restrâns, monoton* – 0 puncte) **1 punct**
- respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație (*0 – 1 erori*: 2 puncte; *2 – 3 erori*: 1 punct; *4 sau mai multe erori*: 0 puncte) **2 puncte**
- respectarea precizării privind numărul maxim de cuvinte **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Prezentarea aspectelor definitorii ale grupului interjecțional

10 puncte

- definirea conceptului de grup interjecțional – 1 punct
- numirea a două aspecte ale structurii grupului interjecțional: capacitatea de a constitui enunțuri nestructurate, capacitatea de a forma grup sintactic – 2 x 1 punct = 2 puncte
- precizarea tipurilor de predicat interjecțional: predicat interjecțional din enunțuri de tip imperativ, predicat interjecțional din enunțuri de tip exclamativ, predicat onomatopeic în enunțuri de tip asertiv – 3 x 1 punct = 3 puncte;
- ilustrarea, cu câte un exemplu, a patru funcții sintactice din grupul interjecțional (de exemplu: subiect, complement direct, complement indirect, complement prepozițional, circumstanțiale, complement posesiv, predicativ suplimentar) – 4 x 1 punct = 4 puncte

B.

1. precizarea tipului de secvență prototipică reprezentată de fragmentul citat (secvență descriptivă) **4 puncte**
 2. notarea tipului de consoană, din perspectiva realizării fonetice, având în vedere modul de articulare (*s* – consoană fricativă; *n* – consoană/sonantă ocluzivă) și locul de articulare (*s* – consoană dentală; *n* – consoană/sonantă dentală) în cuvântul indicat **2 x 1 punct + 2 x 1 punct = 4 puncte**
 3. explicarea modului de formare a cuvintelor date (*frumusețe* – cuvânt obținut prin derivare de la adjectivul *frumos* cu sufixul lexical *-ețe*; *totdeauna* – cuvânt obținut prin compunere prin parataxă/juxtapunere a cuvintelor *tot + de + a + una*) **2 x 2 puncte = 4 puncte**
- Notă:** punctajul se acordă doar în situația în care candidatul explică integral modul de formare a fiecărui cuvânt.
4. ilustrarea a două tipuri diferite de componente, precizând felul acestora, prin valorificarea secvenței date (de exemplu: *de neajunsurile* – complement prepozițional; *bucuria* – complement direct) **2 x 2 puncte = 4 puncte**
 5. transcrierea fiecărei propoziții subordonate din fraza dată: *de ceea ce în viața de toate zilele se numește egoism; în care-și petrecea viața* – 2 x 1 punct = 2 puncte; precizarea felului fiecărei propoziții subordonate: *de ceea ce în viața de toate zilele se numește egoism* – propoziție completivă prepozițională; *în care-și petrecea viața* – propoziție atributivă – 2 x 1 punct = 2 puncte **4 puncte**

Notă

În elaborarea răspunsurilor, candidații se vor raporta la *Gramatica limbii române*, Editura Academiei Române, 2005.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Construirea unei activități de învățare pentru etapa de redactare propriu-zisă a unui text argumentativ

- precizarea clasei pentru care se construiește activitatea de învățare, justificând alegerea acesteia **4 puncte**
 - precizarea clasei – 1 punct
 - justificarea alegerii: *justificare adecvată* – 3 puncte; *încercare de justificare* – 1 punct
- formularea unui obiectiv al activității de învățare (precizarea comportamentului vizat – 2 puncte; precizarea condițiilor de producere și de manifestare a comportamentului vizat – 2 puncte) **4 puncte**
- menționarea duratei etapei de redactare propriu-zisă, în relație cu timpul total alocat pentru redactarea textului **4 puncte**
 - menționarea duratei etapei de redactare propriu-zisă – 1 punct
 - prezentarea relației între durata menționată și timpul total alocat pentru redactarea textului: *prezentare adecvată* – 3 puncte; *încercare de prezentare* – 1 punct
- prezentarea activității de învățare, evidențiind două componente ale proiectării didactice **8 puncte**
 - prezentarea activității de învățare: *clară, nuanțată* – 4 puncte; *încercare de prezentare* – 2 puncte
 - evidențierea, în prezentarea activității didactice, a fiecărei componente alese: *clară, nuanțată* – 2 x 2 puncte = 4 puncte; *abordarea schematică, fără justificarea relevanței* – 2 x 1 punct = 2 puncte

B. Construirea unui item obiectiv de tip alegere multiplă și a unui item semiobiectiv cu răspuns scurt, prin care se evaluează nivelul de structurare a competenței 3.1 (identificarea și explicarea relațiilor dintre opera studiată și contextul cultural în care a apărut aceasta) din programa de limba și literatura română pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului

10 puncte

- construirea unui item obiectiv de tip alegere multiplă: formularea cerinței – 2 puncte; formularea răspunsului așteptat – 2 puncte; raportarea la programă – 1 punct **5 puncte**
- construirea unui item semiobiectiv cu răspuns scurt: formularea cerinței – 2 puncte; formularea răspunsului așteptat – 2 puncte; raportarea la programă – 1 punct **5 puncte**