

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. MAGHIARE
MATERNE / COM. ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (15 puncte)

1. Nyelvi ismeretek működtetése. A megadott rag helyes formájának választása és az illeszkedés törvényének megfogalmazása *1 pont*. Helyes válasz: serpenyőnek. Magas hangrendű szótóhoz a toldalék magas hangrendű formája illeszkedik. **1 pont**

2. Nyelvi ismeretek működtetése. Minden helyes mondat 1 pontot ér. Lehetséges megoldások: Anya megszontyolodott a rossz hír hallatán. A vékát mint úrmértéket főleg búza, rozs, árpa mérésére, mint edényt szemtermények tartására használták. **2 pont**

3. Lehetséges válasz: A cím megjelöli a mese egyik főhősérét, a királykisasszonyt, kiemeli annak jellemző tulajdonságát: feleselő, szájaskodó, szájas, éles nyelvű. **2 pont**

4. A helyes műfaj megjelölése: a. népmese - *2 pont*.

A műfaj bemutatása. Lehetséges válasz: epikai műfajcsoport, a legősibb műfajok egyike; eredetileg a felnőttek szórakoztatására-okulására szolgáló műfaj; tartalma: fantasztikus-csodás elemekkel átszőtt, általában időben és térben is fiktív körülmények között játszódó események. Terjedelme: kispikai jellegű. Formája: verses és prózai egyaránt lehetett; újabb prózai. Szereplői: mesehős (pl. a legkisebb fiú, a juhász stb.), akiknek legtöbbször képzeletbeli szereplőkkel (pl. óriások, törpék, tündérek, boszorkányok, varázslók, sárkányok) kell megküzdeniük. Fantasztikus tulajdonságokkal felruházott jelenségek gyakoriak (pl. beszélő állatok, növények, tárgyak stb.) Egyszerű világkép: átmeneti típusokat nem ismerve éles határt húz a jók és a rosszak közé. A végkifejletben a mese diadalra juttatja a jókat, és megbünteti a gonoszokat. Mesebeli számok: 3, 12, 24. Szerzője ismeretlen, szóban terjed, több változata ismert. Érvényes, kifejtett válasz *4 pont*, érvényes, de csak részben kifejtett válasz *3 pont*, részben érvényes, részben kifejtett válasz *2 pont*, kísérlet a válaszádra *1 pont*.

Adekvát példahasználat *2 pont*.

Helyes fogalomhasználat *1 pont*.

Nyelvi igényesség, helyesírás *1 pont*

10 pont

Bármely, a javítókulcstól eltérő érvényes válasz maximális pontot ér.

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

1. câte 1 punct pentru scrierea, din cel de-al doilea paragraf al textului dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: *slăbea, mai, dau, abia, lăsau* etc.) **2x1p=2 puncte**

2. câte 1 punct pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate, astfel: *fierbinte* – adjectiv, *amânam* – verb **2x1p=2 puncte**

3. alcătuirea unui enunț în care substantivul *soare* are funcția sintactică de atribut (de exemplu: *Pălăria de soare este nouă.*) **2 puncte**

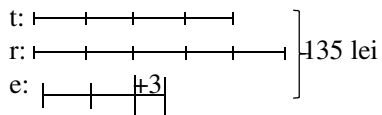
4. transcrierea integrală, din ultimul paragraf al fragmentului dat, a oricărei propoziții principale (*A doua zi se făcu soare / și timp de trei săptămâni la rând nu mai căzu nici o picătură de ploaie.*) **1 punct**
5. *Conținut* (6 puncte)
- definirea conceptului de *schită* **1 punct**
 - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături specifice *schitei*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în specia literară menționată **2x1p = 2 puncte**
 - prezentarea oricăreia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă **2 puncte**
 - prezentare corectă, cu valorificarea operei literare alese – 2 puncte
 - prezentare schematică, fără valorificarea operei literare alese – 1 punct
 - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat **1 punct**
- Redactare* (2 puncte)
- organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare **1 punct**
 - ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

A. Matematică (15 puncte)

1.

reprezentarea grafică a mărimilor



1 punct

egalarea părților: $135 \text{ lei} - 3 \text{ lei} = 132 \text{ lei}$

1 punct

$132 : 11 = 12 \text{ lei (o parte)}$

$12 \cdot 4 = 48 \text{ lei (pret tricou)}$

$12 \cdot 5 = 60 \text{ lei (pret rochie)}$

$12 \cdot 2 + 3 = 24 + 3 = 27 \text{ lei (pret esarfa)}$

3 puncte

2.

a) $40\% \text{ din } 25 = \frac{40}{100} \cdot 25 = 10 \text{ baieti}$

1 punct

b) $20\% \text{ din } 10 = \frac{20}{100} \cdot 10 = 2 \text{ baieti (practica tenis)}$

1 punct

$P\% \text{ din } 25 = 2 \Rightarrow \frac{P}{100} \cdot 25 = 2 \text{ sau } \frac{P}{4} = 2 \Rightarrow P = 4 \cdot 2 = 8$

1 punct

3.

a) $\left. \begin{array}{l} AD = 2 \cdot AB \\ AD = x + 1 \\ AB = 3 \text{ cm} \end{array} \right\} \Rightarrow x + 1 = 6 \Rightarrow x = 5$

1 punct

b) $\left. \begin{array}{l} A_{\Delta FGH} = \frac{FH \cdot d(G, FH)}{2} \\ A_{\Delta FGH} = 13,5 \text{ cm}^2 \\ \text{unde } d(G, FH) = h_{FH} = GT, T \in FH \end{array} \right\} \Rightarrow 13,5 = \frac{5 \cdot d(G, FH)}{2} = \frac{5 \cdot h_{FH}}{2}, \Rightarrow h_{FH} = 13,5 : 2,5 = 5,4 \text{ cm}$ **1 punct**

$$\begin{array}{l} P_{\Delta ABC} = P_{\Delta FGH} \\ \text{c) } P_{\Delta ABC} = 2(AD + AB) = 2(x + 1 + 3) = 2(x + 4) \Rightarrow 2(x + 4) = x + 11 \Rightarrow 2x + 8 = x + 11 \Rightarrow x = 3 \text{ cm} \\ P_{\Delta FGH} = x + 5 + 6 = x + 11 \end{array}$$

3 puncte

4.

$$\begin{array}{l} V_{\text{piramida}} = \frac{A_b \cdot h}{3}, \\ \text{piramida patrulatera regulata} \end{array} \left| \Rightarrow \text{baza este patrat} \Rightarrow \begin{array}{l} d = l\sqrt{2}, \\ d = 6\sqrt{2} \end{array} \right| \Rightarrow l = 6 \text{ cm} \quad \text{1 punct}$$

$$A_b = l^2 = 36 \text{ cm}^2 \Rightarrow V_{\text{piramida}} = \frac{36 \cdot 6,5}{3} = 12 \cdot 6,5 = 78 \text{ cm}^3. \quad \text{1 punct}$$

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- definirea conceptului dat 2 puncte
- precizarea relațiilor între predare, învățare și evaluare: prezentare adecvată și nuanțată – 5p. / prezentare superficială, ezitantă sau prezentare corectă, dar generală, fără a viza relațiile între predare, învățare și evaluare – 2p. 5 puncte
- evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar în procesul de predare: prezentare adecvată și nuanțată – 5p. / prezentare superficială, ezitantă sau prezentare corectă, dar generală, fără a viza comportamentul didactic în predare – 2p. 5 puncte
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate 1 punct
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie 1 punct
- încadrarea textului în limita de spațiu precizată 1 punct

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă în învățământul primar (10 puncte)

1.

- a. A két munkaforma helyes megnevezése (pl. egyéni munka, csoportos munka, kooperatív csoportmunka, frontális osztálymunka, esetleg differenciálás) 2 pont
 - b. A két munkaforma bemutatása 2 pont
 - c. Helyes indoklás 1 pont
- 2.
- a. A formatív/folyamatos értékelés lényege 2 pont
 - b. A formatív/folyamatos értékelés alkalmazása 2 pont
 - Az alkalmazás lényegének megfogalmazása: 1 pont
 - Gyakorlati példák: 1 pont
 - c. Változatos, ötletes megoldások, alkalmazások 1 pont

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje ale utilizării metodei date 2x1p=2 puncte
- menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate 4 puncte

Notă: Punctajul se acordă numai în situația în care candidatul precizează și resursele utilizate (conform cerinței).

- exemplificarea cerută: exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând *brainstormingul*, prin activitatea de învățare aleasă – 4p. / exemplificarea unui demers didactic, dar care nu

conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice, nu utilizează metoda brainstormingului sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată – 1p. **4 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

a) exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice 1.6. din secvența dată prin intermediul *exercițiului*, ca metodă de instruire: exemplificare adecvată a formării/dezvoltării competenței specifice date (abilități, cunoștințe și atitudini) prin metoda cerută, utilizând conținuturi în activități de învățare adecvate – 5p. / exemplificarea parțială a aplicării metodei cerute – 2p. **5 puncte**

b) câte 1 punct pentru menționarea oricărui două avantaje ale utilizării metodei exercițiului în lecțiile de matematică la clasa pregătitoare (de exemplu: formează o gândire productivă; oferă posibilitatea muncii independente; oferă posibilitatea depistării și eliminării erorilor) **2x1p=2 puncte**

c) câte 1 punct pentru numirea oricărui trei mijloace didactice și/sau suporturi tehnice de instruire utilizate în rezolvarea și/sau compunerea de probleme simple la clasa pregătitoare **3x1p=3 puncte**