

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNE / COM. ÎN LB.
RROMANI MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maternă (15 puncte)

1. Dela pes po jekh pùnkto vaś svàko laĉho arakhlo antonimo.

3 pùnkTURă

- *dives – ratī, răt*
- *putarel – phandel*
- *tiknorro - barorro*

2. Dikhela pes sar si nakhavdi i dini sintagma andar e kèzură nominativo, akuzativo, genitivo, dativo, lokativo, ablativo, sociativ-instrumentalo vi vokativo, ka-o jekhipen, dikhindoĵ kana si kerde vaj na gramatikane dośa.

4 pùnkTURă

O kèzo	I sintagma „o pakivalo manuś”
Nominativo	o laĉho xaben
Akuzativo	o laĉho xaben
Genitivo	e laĉhe xabenesqo
	e laĉhe xabenesqi
	e laĉhe xabenesqe
	e laĉhe xabenesqe
Dativo	e laĉhe xabenesqe
Lokativo	e laĉhe xabenesĉe
Ablativo	e laĉhe xabenesĉar
Sociativo	e laĉhe xabeneĉa
Vokativo	-

3. Dikhela pes sar si dini e kernavnăĵi paradigma ka-o avutno vaxt e indikativone modosqo.

4 pùnkTURă

O zeno	O verbo „rodel” k-o avutno vaxt
me	rodava vaj ka rodav
tu	rodesa vaj ka rodes
vov/ voj	rodela vaj ka rodel
ame	rodasa vaj ka rodas
tume	rodena vaj ka roden
von	rodena vaj ka roden

4. Dikhela pes sar si kerdo o amboldipen gazikanes e jekhtone alineatosqo. E pùnkturnã si dine palal sar si cáces amboldino o tøksto, dikhindoĵ te na aven kerde gramatikane, leksikãlo vi punktuaciaqe doša.

4 pùnkturnã

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

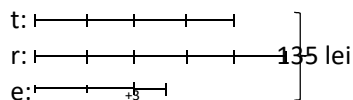
1. câte 1 punct pentru scrierea, din cel de-al doilea paragraf al textului dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: *slãbea, mai, dau, abia, lãsau* etc.) 2x1p=2 puncte
2. câte 1 punct pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate, astfel: *fierbinte* – adjectiv, *amãnãm* – verb 2x1p=2 puncte
3. alcãtuirea unui enunț în care substantivul *soare* are funcția sintacticã de atribut (de exemplu: *Pãlãria de soare este nouã.*) 2 puncte
4. transcrierea integralã, din ultimul paragraf al fragmentului dat, a oricãrei propoziții principale (*A doua zi se făcu soare l și timp de trei sãptãmãni la rãnd nu mai cãzu nici o picãturã de ploaie.*) 1 punct
5. *Conținut* (6 puncte)
 - definierea conceptului de *schitã* 1 punct
 - câte 1 punct pentru precizarea oricãror două trãsãturi specifice *schitei*, care fac posibilã încadrarea textului selectat în specia literarã menționatã 2x1p = 2 puncte
 - prezentarea oricãreia dintre trãsãturile precizate, valorificãnd opera aleasã 2 puncte
 - prezentare corectã, cu valorificarea operei literare alese – 2 puncte
 - prezentare schematicã, fãrã valorificarea operei literare alese – 1 punct
 - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat 1 punct
- Redactare* (2 puncte)
 - organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilitãți de analizã și de argumentare 1 punct
 - ortografie, punctuație, așezare în paginã, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicatã 1 punct

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Matematicã (15 puncte)

1.

reprezentarea graficã a mãrimilor



1 punct

egalarea părților: $135 \text{ lei} - 3 \text{ lei} = 132 \text{ lei}$

1 punct

$132 : 11 = 12 \text{ lei}$ (*o parte*)

$12 \cdot 4 = 48 \text{ lei}$ (*pret tricou*)

$12 \cdot 5 = 60 \text{ lei}$ (*pret rochie*)

$12 \cdot 2 + 3 = 24 + 3 = 27 \text{ lei}$ (*pret esarfa*)

3 puncte

2.

a) $40\% \text{ din } 25 = \frac{40}{100} \cdot 25 = 10 \text{ baieti}$

1 punct

b) $20\% \text{ din } 10 = \frac{20}{100} \cdot 10 = 2 \text{ baieti}$ (*practica tenis*)

1 punct

$P\% \text{ din } 25 = 2 \Rightarrow \frac{P}{100} \cdot 25 = 2 \text{ sau } \frac{P}{4} = 2 \Rightarrow P = 4 \cdot 2 = 8$

1 punct

3.

$$\text{a) } \left. \begin{array}{l} AD = 2 \cdot AB \\ AD = x + 1 \\ AB = 3 \text{ cm} \end{array} \right| \Rightarrow x + 1 = 6 \Rightarrow x = 5 \quad \text{1 punct}$$

$$\text{b) } \left. \begin{array}{l} A_{\Delta FGH} = \frac{FH \cdot d(G, FH)}{2} \\ A_{\Delta FGH} = 13,5 \text{ cm}^2 \\ \text{unde } d(G, FH) = h_{FH} = GT, T \in FH \end{array} \right| \Rightarrow 13,5 = \frac{5 \cdot d(G, FH)}{2} = \frac{5 \cdot h_{FH}}{2}, \Rightarrow h_{FH} = 13,5 : 2,5 = 5,4 \text{ cm} \quad \text{1 punct}$$

$$\text{c) } \left. \begin{array}{l} P_{\Delta ABC} = P_{\Delta FGH} \\ P_{\Delta ABC} = 2(AD + AB) = 2(x + 1 + 3) = 2(x + 4) \\ P_{\Delta FGH} = x + 5 + 6 = x + 11 \end{array} \right| \Rightarrow 2(x + 4) = x + 11 \Rightarrow 2x + 8 = x + 11 \Rightarrow x = 3 \text{ cm}$$

3 puncte

4.

$$\left. \begin{array}{l} V_{\text{piramida}} = \frac{A_b \cdot h}{3}, \\ \text{piramida patrulatera regulata} \end{array} \right| \Rightarrow \text{baza este patrat} \Rightarrow \left. \begin{array}{l} d = l\sqrt{2}, \\ d = 6\sqrt{2} \end{array} \right| \Rightarrow l = 6 \text{ cm} \quad \text{1 punct}$$

$$A_b = l^2 = 36 \text{ cm}^2 \Rightarrow V_{\text{piramida}} = \frac{36 \cdot 6,5}{3} = 12 \cdot 6,5 = 78 \text{ cm}^3. \quad \text{1 punct}$$

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- definirea conceptului dat **2 puncte**
- precizarea relațiilor între predare, învățare și evaluare: prezentare adecvată și nuanțată – 5p. / prezentare superficială, ezitantă sau prezentare corectă, dar generală, fără a viza relațiile între predare, învățare și evaluare – 2p. **5 puncte**
- evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar în procesul de predare: prezentare adecvată și nuanțată – 5p. / prezentare superficială, ezitantă sau prezentare corectă, dar generală, fără a viza comportamentul didactic în predare – 2p. **5 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**
- încadrarea textului în limita de spațiu precizată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

1. Dikhela pes sar si kerdi e evaluaciaqi fișa, te si labărde and-i la0e verever mangimata palal *O numeràlo / i ginavni, i štarto klàsa.* **5 pùnkturnă**
2. Dikhela pes sar si prezentisarde *duj didaktikane metòde save labären/ utilizisaren len* ka-e rromane çhibăqe òre. **5 pùnkturnă**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje ale utilizării metodei date **2x1p=2 puncte**
- menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate **4 puncte**

Notă: Punctajul se acordă numai în situația în care candidatul precizează și resursele utilizate (conform cerinței).

- exemplificarea cerută: exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând *brainstormingul*, prin activitatea de învățare aleasă – 4p. / exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice, nu utilizează metoda brainstormingului sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată – 1p. **4 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

a) exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice 1.6. din secvența dată prin intermediul *exercițiului*, ca metodă de instruire: exemplificare adecvată a formării/dezvoltării competenței specifice date (abilități, cunoștințe și atitudini) prin metoda cerută, utilizând conținuturi în activități de învățare adecvate – 5p. / exemplificarea parțială a aplicării metodei cerute – 2p. **5 puncte**

b) câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje ale utilizării metodei exercițiului în lecțiile de matematică la clasa pregătitoare (de exemplu: formează o gândire productivă; oferă posibilitatea muncii independente; oferă posibilitatea depistării și eliminării erorilor) **2x1p=2 puncte**

c) câte 1 punct pentru numirea oricăror trei mijloace didactice și/sau suporturi tehnice de instruire utilizate în rezolvarea și/sau compunerea de probleme simple la clasa pregătitoare **3x1p=3 puncte**