

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

**Probă scrisă
PROFESORI DOCUMENTARIȘTI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Detaliați, în șase pagini, problematica managementului și marketingului în structurile infodocumentare, având în vedere:

- explicarea modului de organizare a unui CDI;
- precizarea importanței cunoașterii nevoilor de informare și formare a utilizatorilor;
- analiza a două instrumente și a două tehnici de marketing al serviciilor oferite de către CDI;
- detalierea modalității de promovare, respectiv de valorizare a resurselor și serviciilor CDI;
- prezentarea succintă a următoarelor documente corelate CDI: regulamentul de ordine interioară, procedură operațională, raport de activitate;
- formularea unui exemplu prin care să ilustrați implementarea politicii documentare locale prin proiectul de dezvoltare a CDI;
- justificarea necesității construirii unei oferte a CDI de resurse și servicii pentru o mai bună integrare în viața școlii.

Notă: Se punctează și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și respectarea numărului de pagini precizat (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următoarea afirmație:

Centrul de Documentare și Informare constituie acel spațiu privilegiat de comunicare, lectură și cultură, ce permite prelucrarea și gestionarea informațiilor potrivit cu nevoile utilizatorilor, CDI oferind cadrul propice pentru ca elevii să achiziționeze cunoștințe, priceperi și deprinderi, pentru a deveni autorii propriilor proiecte de dezvoltare personală și profesională – elevii, deci, nu doar înmagazinează date și informații, ci le și valorifică, într-un sens „trans” și „pluri” disciplinar.

Construiți o argumentare a afirmației date, printr-un text în care să prezentați activitățile specifice unui CDI. În realizarea textului veți avea în vedere:

- precizarea standardelor de funcționare a CDI;
- prezentarea celor trei forme generale ale educației, specificând totodată rolul CDI pentru fiecare dintre formele prezentate;
- menționarea a câte două tipuri de utilizatori direcți și indirecti ai CDI;
- descrierea unei modalități de organizare a activității de inițiere a utilizatorilor privind tehnicile de cercetare documentară;
- detalierea conținutului a două tipuri de activități pentru dezvoltarea competențelor infodocumentare ale elevilor;
- explicarea unei modalități de integrare a noilor tehnologii ale informării și comunicării în dezvoltarea competențelor infodocumentare ale elevilor.

Notă: Pentru demonstrarea abilităților de a realiza argumentarea cerută se acordă 3 puncte.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Biblioteconomie*, clasa a XII-a:

Competențe specifice	Conținuturi
4.1 Proiectarea unui comportament adecvat în relația cu utilizatorul.	Centrele de documentare și informare și alte structuri infodocumentare <ul style="list-style-type: none">• Centrul de documentare și informare (definiție, rol, organizare, funcționare, obiective)• Documentaristul – rol și atribuții

(Programă școlară clasele a XI-a și a XII-a, ciclul superior al liceului, **Biblioteconomie**, OMECI 5913/ 12.11.2009)

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 4.1. din secvența dată prin intermediul *studiului de caz*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a patru etape ale învățării bazate pe studiu de caz;
- justificarea faptului că învățarea bazată pe studiu de caz este o metodă didactică activă;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează dezvoltarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.