

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

**Probă scrisă
RELIGIE PENTICOSTALĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

Toate aceste lucruri s-au întâmplat ca să se împlinescă ce vestise Domnul prin prorocul care zice: „Iată, fecioara va fi însărcinată, va naște un Fiu, și-l vor pune numele Emanuel” care, tălmăcit, înseamnă: „Dumnezeu este cu noi.” (Matei 1:22, 23)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Descrieți modul în care este prezentat Domnul Isus Hristos în evanghelia după Matei.
- b) Menționați două exemple din viața și lucrarea Domnul Isus relatate în evanghelia după Matei, care susțin prezentarea de la punctul a).

14 puncte

2. Se dă următoarea afirmație:

Așa după cum staulul din Betleem a intrat în istoria creștinismului, atât prin modestia lui, cât și pentru evenimentul care s-a petecut în el, nașterea Mântuitorului, tot așa și modesta clădire de pe Azusa Street din Los Angeles a intrat în istoria Mișcării pentecostale. (Trandafir Șandru, Biserica Creștină - evoluție și spiritualitate)

Pornind de la afirmația de mai sus, prezentați începuturile mișcării pentecostale de la începutul secolului XX, având în vedere următoarele:

- a) trezirea spirituală de la Topeka;
- b) urmările trezirii spirituale de la Topeka și răspândirea pentecostalismului.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Strămoșii popului evreu** în care să prezentați următoarele personaje:

- a) Iacov – omul care-și atinge scopul;
- b) Iosif – omul integru.

15 puncte

2. Elaborați un eseu cu titlul **Darul tămăduirilor** după următorul plan:

- a) enumerarea și clasificarea darurilor Duhului Sfânt;
- b) descrierea darului tămăduirilor;
- c) importanța darului tămăduirilor pentru Biserică.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de Religie - Cultul Pentecostal, clasa a V-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul	- lecturarea unor texte biblice referitoare la credința în	Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului:

<p><i>Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii</i></p>	<p><i>Dumnezeu, manifestată de persoane din Vechiul Testament</i> - exerciții de recunoaștere a unor persoane sau motive ale Vechiului Testament, în diferite opere literar-poetice, filme - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice din Vechiul Testament</p>	<p>- Chemarea omului la slujirea lui Dumnezeu (despre chemarea lui Dumnezeu) - Răspunsul omului la chemarea lui Dumnezeu (exemple de personaje biblice care au răspuns la chemarea lui Dumnezeu: Samuel /Iona/Ieremia)</p>
<p>3.1. <i>Evidențierea elementelor definitorii ale propriei identități religioase</i></p>	<p>- prezentarea unor aspecte legate de propria identitate religioasă, utilizând modalități variate (de exemplu, descrierea unor elemente specifice, elaborarea unei compuneri, prezentarea unor fotografii) - identificarea unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței, pornind de la realități din viața familiei, a clasei, a școlii, a comunității</p>	<p>Viața comunității și sărbătorile creștine: - Înălțarea Domnului (Înălțarea lui Isus, promisiunea Duhului Sfânt, promisiunea revenirii) - Pogorârea Duhului Sfânt (pogorârea Duhului Sfânt, importanța pogorârii Duhului Sfânt)</p>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL PENTICOSTAL, clasele V-VIII, OMEN 3393/28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *intuiției* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare scrisă* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere multiplă, un item de tip asociere, un item de tip eseu cu răspuns structurat prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.