

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
13 iulie 2022**

**Probă scrisă  
RELIGIE REFORMATĂ**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

1. Se dă următorul text biblic:

*Tot așa, vă spun că este bucurie înaintea îngerilor lui Dumnezeu pentru un singur păcătos care se pocăiește.* (Luca 15,10)

Pornind de la textul biblic de mai sus prezentați cele trei pilde ale lui Isus despre pocăință (Luca 15), răspunzând la următoarele cerințe:

- Prezentați prima pildă.
- Descrieți a doua pildă.
- Rezumați cea de a treia pildă.
- Evidențiați diferențele de învățatură dintre cele trei pilde.

**14 puncte**

2. Se dă următorul text biblic:

*Moise a răspuns poporului: "Nu vă temeți de nimic, stați pe loc și veți vedea eliberarea pe care v-o va da Domnul în ziua aceasta; căci pe egiptenii aceștia, pe care-i vedeți azi, nu-i veți mai vedea niciodată. Domnul se va lupta pentru voi: dar voi stați liniștiți!"* (Exod 14,13-14)

Pornind de la acest text, descrieți **fuga poporului Israel din Egipt** (Exod 14,1-15,21), răspunzând la următoarele cerințe:

- Descrieți reacția faraonului la vestea plecării poporului din Egipt.
- Precizați comportamentul fiilor lui Israel la vederea sosirii egiptenilor.
- Prezentați fapta lui Moise și consecințele acesteia.
- Prezentați faptele și soarta inamicului.
- Menționați prima întâmplare după trecerea mării.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Se dă următorul citat biblic din punctul culminant al unei întâmplări biblice: „*Mene, Mene, Techel, Upharsin!*” (Daniel 5,25)

Redactați un eseu cu tema **Ai fost cântărit și ai fost găsit ușor**, în care să dezvoltați următoarele aspecte:

- numele regelui caldeilor din acea perioadă;
- vasele folosite la ospăț;
- modul și locul transmiterii mesajului divin;
- răsplata oferită celui care va descifra mesajul;
- persoana tâlcuitorului și explicația mesajului;
- soarta regelui și a împărăției.

**30 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Religie - Cultul Reformat*, clasa a VIII-a:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
2.2. Inițierea unor activități de caritate, care susțin autocunoașterea și autoaprecierea	- participarea la dezbateri pe teme precum: rolul femeii și al bărbatului în comunitatea creștină; realitatea cotidiană și lumea virtuală - analiza unor texte care prezintă diferite opinii în relație cu anumite situații cu conținut religios: ce înseamnă mesajul reformatorilor: Solus Christus, Sola Gratia, Sola Fide, Sola Scriptura, Soli Deo Gloria	<b>A fi creștin reformat:</b>  <b>Biserica contemporană în lumina Cuvântului lui Dumnezeu:</b> - Viața și activitatea comunității de la parohia mea - Slujitori în parohie: preot, cantor, curator /îngrijitor, bătrâni, uniunea femeilor, grupuri de tineret, cor
2.1. Argumentarea importanței comportamentelor social-active și responsabile în contexte variate de viață și activitate	- exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul unor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: învierea, așteptarea revenirii Domnului, voluntariat, misiune - lectura unor texte reprezentative din Biblie și din publicațiile religioase contemporane, pe tema: prima comunitate creștină și comunitatea creștină de azi	<b>Dumnezeu ne arată calea de urmat în viața de zi cu zi:</b>  <b>Auto-examinare în lumina Cuvântului:</b> - Idoli, exemple - modele de viață - A fi o binecuvântare – voluntariatul

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL REFORMAT, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *intuiției* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare scrisă* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere multiplă, un item de tip asociere, un item de tip eseu cu răspuns structurat prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.