

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

**Probă scrisă
RELIGIE UNITARIANĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

Și a zis Dumnezeu: „Să fie lumină!” Și a fost lumină. (Facerea 1, 3)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați două însușiri ale procesului *începutului facerii*.
- b) Interpretați semnificația *facerii prin cuvânt*.

14 puncte

2. Se dă următoarea afirmație:

La începutul secolului al XVIII-lea, Biserica Unitariană a suferit cele mai mari pierderi.

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Enumerați trei cauze politice care au contribuit la pierderile suferite de unitarieni.
- b) Precizați trei cauze religioase care au contribuit la pierderile suferite de unitarieni.
- c) Prezentați, pe scurt, activitatea lui Steinville.
- d) Specificați o consecință a activității lui Steinville.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Ocotirea lumii create** după următorul plan de idei:

- a) bazele teologice ale ocotirii lumii create;
- b) aspecte ecologice actuale.

15 puncte

2. Redactați un text, în care să prezentați personalitatea episcopului **Lázár István** după următorul plan de idei:

- a) originea și studiile lui Lázár István;
- b) activitatea bisericească;
- c) importanța înnobilării lui Lázár István.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie - Cultul Unitarian*, clasa a VI-a:

| Competența specifică | Exemple de activități de învățare | Conținuturi |
|---|--|--|
| 1.1. Analizarea elementelor conotative ale textelor biblice | - exerciții de explicare și definire a unor termeni din Noul Testament (parabolă, simbol, apostol, ucenic) | Modalitățile de cunoaștere a lui Dumnezeu: • Parabolele lui Iisus: evenimente, dialoguri (pilda |

| | | |
|--|--|--|
| | - elaborarea în echipă a unor scurte eseuri de analiză a parabolilor biblice studiate (Pilda fiului risipitor, Pilda samarineanului milostiv) | semănătorului; pilda fiului risipitor; pilda samarineanului milostiv; pilda talanților) • Simbolurile lui Iisus: părinte, stăpân (simbolurile părinte și tată în învățătura lui Iisus; Tatăl Nostru; rolul rugăciunii în viața omului) |
| 1.2. Identificarea codurilor specifice textului biblic, cu scopul de a transmite idei și opinii în diferite situații de comunicare orală și scrisă | - lectura unor texte din Biblie privind rolul dascălilor (de exemplu, Chemarea lui Moise, chemarea judecătorilor, chemarea profeților, chemarea ucenicilor) - analiza unor studii de caz pe tema: discipolii din Biblie și în viața laică | Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu: • Categoriile de dascăli din Vechiul Testament și învățătura lor (Moise; judecătorii; profeții) • Dascălii Noului Testament și învățătura lor (Iisus; apostolii) |

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *intuiției* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare scrisă* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere multiplă, un item de tip asociere, un item de tip eseu cu răspuns structurat prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.