

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

**Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Realizați o prezentare, de două-trei pagini, prin care să analizați problematica psihopedagogiei integrării/incluziunii elevilor cu CES în școala de masă. În realizarea prezentării, veți:

- defini următoarele concepte specifice psihopedagogiei integrării: incluziune, școală incluzivă, adaptare curriculară;
- preciza două tipuri de documente legislative care reglementează integrarea elevilor cu CES în școala de masă;
- prezenta două modele de integrare școlară a elevilor cu CES;
- menționa două forme de integrare pornind de la durata prezenței copilului cu CES în școala obișnuită;
- enumera trei avantaje și trei limite ale integrării școlare;
- detalia *intervenția timpurie și debutul școlar în școala de masă*, ca modalități de suport psihopedagogic pentru integrarea/incluziunea copiilor cu CES în învățământul de masă, precizând totodată alte trei astfel de modalități.

Notă: Pentru încadrarea analizei în limita de spațiu precizată se acordă 1 punct.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următorul enunț:

Autonomia personală este o trăsătură a personalității care constă în abilitatea individului de a lua singur decizii cu privire la propria sa viață și de a le duce la îndeplinire, prin inițierea, organizarea și revizuirea acțiunilor proprii, luând în considerare interesele, nevoile și valorile sale.

Pornind de la acest enunț evidențiați rolul activităților de formare a autonomiei personale și sociale în educația specială a copiilor/elevilor cu CES. În realizarea prezentării, veți avea în vedere următoarele:

- precizarea conținutului conceptelor de *autonomie personală*, de *integrare socială*, de *integrare școlară*;
- menționarea a trei obiective generale care stau la baza programului general de autonomie personală și socială;
- specificarea a două coordonate care stau la baza structurii metodologiei pentru învățarea, formarea și dezvoltarea comportamentelor de autonomie personală și socială;
- detalierea modalității de formare a comportamentelor de autoservire și igienă personală, respectiv de formare a comportamentului social de mobilitate în comunitate și utilizarea resurselor comunității.

Notă: Pentru valorificarea adecvată a enunțului dat se acordă 1 punct.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodică a disciplinei prevăzută în programa pentru *Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar*:

- A. Definiți noțiunea: *modul (modul didactic)*. **5 puncte**
- B. Prezentați *planul de intervenție personalizat*, ca element specific al activității didactice pentru elevii cu dizabilități. **5 puncte**
- C. Știind că *studiul de caz* este o metodă didactică modernă, enumerați patru etape ale învățării bazate pe studiul de caz, justificând totodată faptul că învățarea bazată pe studiul de caz este o metodă didactică activ-participativă. **12 puncte**
- D. Explicați necesitatea utilizării tehnologiei informației și comunicării în desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități, redactând un text coerent, semnificativ științific, de 30 de rânduri. **8 puncte**