

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
13 iulie 2022**

**Probă scrisă
VETERINAR
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Infecțiile chirurgicale. 16 puncte

- a. Precizați obiectivele urmărite în tratamentul flegmonului.
- b. Prezentați din punct de vedere clinic formele abcesului rece.
- c. Enumerați trei factori determinanți în producerea infecțiilor chirurgicale.

I.2. Anatomia aparatului excretor. 8 puncte

- a. Enumerați componentele aparatului excretor.
- b. Precizați patru particularități ale rinichiului de suine.

I.3. Semiologia aparatului respirator. 6 puncte

- a. Menționați patru zgomote respiratorii principale, patologice.
- b. Definiți cornajul.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Alcătuți un eseu structurat cu tema „Cenuroza cerebro-spinală” respectând următorul plan:

- a. Etiologie: descrierea agentului etiologic, ciclul biologic.
- b. Tablou clinic: forma acută, forma cronică (perioade, simptome generale, locale, funcționale, tulburări psihice și motorii)
- c. Profilaxia.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, învățământ liceal – filiera tehnologică

URÎ 10: EXAMINAREA ȘI TRATAREA BOLILOR ANIMALELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
10.1.2. Cauzele producerii bolilor animalelor	10.2.1. Diferențierea bolilor animalelor	10.3.2. Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor la locul de muncă	Boli specifice: Bolile porcinelor

(Curriculum pentru clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/ dezvoltarea rezultatelor învățării din secvența dată. Veți avea în vedere următoarele:

- a. menționarea a două moduri diferite de organizare a activității didactice;
- b. precizarea unei metode interactive de predare-învățare, justificând opțiunea pentru aceasta prin argumentarea eficienței în formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării;
- c. exemplificarea a două sarcini de lucru date elevilor în contextul utilizării acestei metode, folosind informația științifică din conținuturi;
- d. enumerarea a patru resurse materiale/mijloace de învățământ relevante pentru conținuturile învățării din secvența de mai sus;
- e. precizarea a două avantaje ale utilizării probelor scrise în evaluarea performanțelor elevilor;
- f. menționarea a două deosebiri dintre evaluarea inițială și evaluarea sumativă;
- g. prezentarea itemilor subiectivi: trei caracteristici, trei dezavantaje, două exemple de itemi subiectivi.