

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

Probă scrisă

**AGRICULTURĂ - HORTICULTURĂ
PROFESORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÉTEL

(30 punct)

I.1. 10 punct

A șzóló metszésének típusai.

- a. Magyarázza el, hogyan végzik a közép magas tőke Guyot típusú metszését.
- b. Magyarázza meg, hogyan végzik a Cazenave Cordon típusú metszéseket.

I.2. 10 punct

A hulladékok begyűjtése, szállítása, raktározása, feldolgozása és újra-hasznosítása.

- a. Nevezzen meg négy technikai-szervezési intézkedést, amelyek a talajszennyezés megelőzésének és leküzdésének alapjait képezik, és amelyek a hulladékok begyűjtésére, szállítására, tárolására, feldolgozására és újra-hasznosítására vonatkoznak.
- b. Jellemezze az ellenőrzött hulladéktárolókat.

I.3. 10 punct

A talajok morfológiai tulajdonságai (neoformációk).

Mutassa be a neoformáció típusokat, amelyek a sók felhalmozódásából alakulnak ki (karbonátok, kloridok, gipsz).

II. TÉTEL

(30 punct)

Készítsen egy esszét „**A cukorrépa tápanyagutánpótlása**” címmel, a következő szerkezet szerint:

- a. Nevezze meg azokat a vegetációs időszakokat, amikor a cukorrépa a nitrogént, a foszfort és a káliumot fogyasztja.
- b. Mutassa be, hogy miként mutatkozik meg a cukorrépán az elégtelen és a túlzott foszfor mennyiség.
- c. Mutassa be a bórhiány megnyilvánulását a cukorrépán, írja le azokat az intézkedéseket, amelyekkel megelőzhető és leküzdhető cukorrépa esetén a bórhiány.
- d. Mutassa be a kálium többlet megnyilvánulását a cukorrépán.

III. TÉTEL

(30 punct)

A következő szekvencia a XI

URȚ 9. Organizarea lucrărilor de cultivare la culturile de câmp			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
9.1.2. Criterii de întocmire a unui asolament	9.2.2. Aplicarea schemelor de asolament proiectate pentru culturile de câmp 9.2.3. Identificarea celor mai bune premergătoare din cadrul unui asolament pe o durată de 5 ani pentru culturile de câmp 9.2.4. Stabilirea locului în rotația culturilor pe o parcelă pentru culturile de câmp	9.3.3. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul întocmirii corecte a schemei de asolament proiectate pentru culturile de câmp 9.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul executării corecte a lucrărilor de pregătire a terenului în vederea înființării culturilor de câmp	Descrierea criteriilor de întocmire a unui asolament la culturile de câmp - Noțiuni folosite în realizarea asolamentelor - Restricții în rotația culturilor - Întocmirea asolamentelor

(Curriculum pentru clasa a XI-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 1 la OMEN nr. 3501/2018)

1. Mutasson be egy tanítási-tanulási-értékelési folyamatban megvalósított didaktikai tevékenységet, amely a tanulási eredmények kialakítását/fejlesztését szolgálja, és amelyben az esettanulmány módszerét alkalmazza, az alábbi szempontok figyelembevételével:

- a. írjon le egy jellemzőt az adott didaktikai módszerről, a tanulási eredmények kialakítása/fejlesztése szempontjából, a megfelelő tanulási tartalmak alapján;
- b. határozza meg az osztály szervezési formáit;
- c. soroljon fel három erőforrást;
- d. mutasson be egy olyan tanulási tevékenységet, amely különböző tanulási stílusoknak felel meg;
- e. ismertesse az esettanulmány-módszer az oktatási folyamatban való alkalmazásának két előnyét!

15 pont

2. Dolgozzon ki három objektív itemet (feleletválasztós típus)! Az itemek kidolgozásakor vegye figyelembe az alábbi szempontokat:

- a. a vizsgált tanulási eredmények megjelölése;
- b. az egyes itemek formátumára vonatkozó előírások betartása;
- c. az itemek helyes megtervezése;
- d. az elvárt válasz (értékelési útmutató/javítókulcs) kidolgozása mindhárom itemhez;
- e. a szaktudományos információk helyessége!

15 pont