

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

Probă scrisă

**AGRICULTURĂ - HORTICULTURĂ
PROFESORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. 10 puncte

Tipuri de tăieri la vița de vie.

- Explicați cum se efectuează tăierile de tip Guyot pe semitulpină.
- Explicați cum se efectuează tăierile de tip Cordonul Cazenave.

I.2. 10 puncte

Colectarea, transportul, depozitarea, prelucrarea și recuperarea deșeurilor.

- Precizați patru măsuri tehnico-organizatorice ce stau la baza prevenirii și combaterii poluării solului și privesc colectarea, transportul, depozitarea, prelucrarea și recuperarea deșeurilor.
- Caracterizați depozitele de reziduuri controlate.

I.3. 10 puncte

Proprietățile morfologice ale solurilor (neoformațiile).

Descrieți tipurile de neoformații rezultate din acumularea de săruri (carbonați, cloruri, gips).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Realizați un eseu cu titlul „**Fertilizarea la sfeclă de zahăr**”, după următoarea structură:

- precizarea perioadelor de vegetație când plantele de sfeclă de zahăr consumă azotul, fosforul și potasiul;
- descrierea manifestării plantelor de sfeclă de zahăr, când fosforul este în cantități insuficiente și în exces;
- descrierea manifestării plantelor de sfeclă de zahăr la carența în bor, precizând măsurile de prevenire a carenței în bor la sfeclă de zahăr;
- descrierea manifestării plantelor de sfeclă de zahăr la exces de potasiu.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a:

URÎ 9. Organizarea lucrărilor de cultivare la culturile de câmp			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
9.1.2. Criterii de întocmire a unui asolament	9.2.2. Aplicarea schemelor de asolament proiectate pentru culturile de câmp 9.2.3. Identificarea celor mai bune premergătoare din cadrul unui asolament pe o durată de 5 ani pentru culturile de câmp 9.2.4. Stabilirea locului în rotația culturilor pe o parcelă pentru culturile de câmp	9.3.3. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul întocmirii corecte a schemei de asolament proiectate pentru culturile de câmp 9.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul executării corecte a lucrărilor de pregătire a terenului în vederea înființării culturilor de câmp	Descrierea criteriilor de întocmire a unui asolament la culturile de câmp - Noțiuni folosite în realizarea asolamentelor - Restricții în rotația culturilor - Întocmirea asolamentelor

(Curriculum pentru clasa a XI-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 1 la OMEN nr. 3501/2018)

- 1.** Prezentați o activitate didactică desfășurată în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare, în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării, în care utilizați *studiul de caz* ca metodă didactică, având în vedere următoarele aspecte:
- a. descrierea unei caracteristici a metodei didactice date, din perspectiva formării/dezvoltării rezultatelor învățării pe baza conținuturilor corespunzătoare;
 - b. precizarea formelor de organizare a clasei;
 - c. enumerarea a trei resurse materiale;
 - d. prezentarea unei activități de învățare care să răspundă unor stiluri variate de învățare;
 - e. precizarea a două avantaje ale utilizării metodei *studiul de caz* în procesul de învățământ.

15 puncte

- 2.** Elaborați trei itemi obiectivi (*tip alegere multiplă*). În elaborarea itemilor se vor avea în vedere următoarele aspecte:

- a. menționarea *rezultatelor învățării* evaluate;
- b. respectarea formatului fiecărui item elaborat;
- c. corectitudinea proiectării itemului;
- d. elaborarea răspunsului așteptat (baremul de evaluare) pentru fiecare dintre itemii elaborați;
- e. corectitudinea științifică a informației de specialitate.

15 puncte