

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
ALIMENTAȚIE PUBLICĂ
PROFESORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

1. Az élelmiszerek fontosak, úgy a szervezet tápanyag hozadékának köszönhetően, valamint a gasztronómiában használt alapanyagok szempontjából. **10 pont**
 - a. Mutassa be az élelmiszer fogalmát.
 - b. Nevezze meg a három tápanyag kategóriát, a szervezetben betöltött szerepük szerint
 - c. Mutassa be a szénhidrátok szerepét az emberi szervezetben.
 - d. Jellemezze az A vitamint.
2. Az élelmészeti egységek felépítésében léteznek termelési részlegek valamint a fogyasztók kiszolgálására kialakított részlegek, szakképesített személyzettel. **10 pont**
 - a. Pontosítson négy feladatot, amelyet a főszakács (irányító) végez.
 - b. Jellemezze a vadász jellegű éttermet.
 - c. Írja le a termelő részlegek közül a cukrász- sütőipari termékek laboratóriumát.
3. A palacsinta lapból készült termékek széles választéka megtalálható a sütőipari termelésben, annak köszönhetően, hogy különböző típusú töltelékekkel társíthatóak. **10 pont**
 - a. Jellemezze a román palacsintatészta lapot.
 - b. Mutassa be a román palacsintalap elkészítési és feldolgozási műveletei során történő átalakulásokat.
 - c. Írja le a keményítő átalakulását, a palacsintalapok sütési folyamatában.

II. TÊTEL (30 punct)

- Alkosson egy esszét „Előételek a konyhai termelésben” címmel, a következő ötletfelépítés szerint
- a. Az előételek jellemzése.
 - b. Pontosítsa a legfontosabb négy hideg előétel csoportot, minden csoportban egy-egy példa megnevezésével.
 - c. Jellemezze a „pudingokat”, a meleg előételek csoportjából.
 - d. Írja le a felfújtak készítésének technológiáját.
 - e. Mutassa be az előételek készítésénél előforduló átalakulásokat.

III. TÊTEL (30 punct)

III.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a X – a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Turism și alimentație, domeniul de pregătire generală Alimentație, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3195/18.03.2017.

URÎ 7. PREGĂTIREA SORTIMENTULUI DE PREPARATE ȘI BĂUTURI			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 7.1.13.	[...] 7.2.10.	[...] 7.3.6.	[...] Reguli de asociere a băuturilor cu preparatele servite: compoziția preparatelor, locul în meniu, preferințele consumatorilor, obiceiuri și tradiții de consum, tipul și durata mesei.

Cunoștințe

[...]

7.1.13. Prezentarea regulilor de asociere a băuturilor cu preparatele servite.

Abilități

[...]

7.2.10. Asocierea băuturilor cu preparatele servite conform regulilor de asociere.

Atitudini

[...]

7.3.6. Argumentarea pertinentă a modalităților de asociere corectă a băuturilor cu preparatele servite, individual și în echipă.

A *beszámoló*, mint kiegészítő értékelési módszer, egy az oktatás árnyalt értékelési formája, amely a diák egyéni teljesítményét mérő elemeket azonosít, amelyek a tevékenység iránti motivációjában rejlenek.

Két beszámolóformát ismerünk: a *tudományos egyéni kutató beszámoló*, amely egy osztályban (vagy egyéb oktatási környezetben) lezajlott tevékenység leírásán, eredményeinek elemzésén alapszik, és a *dokumentált beszámoló*, amely informáláson, dokumentáláson alapszik.

Felhasználva a tantervi/curriculum részletet, tervezzenek egy didaktikai értékelő tevékenységet, amelyben használják a beszámoló módszerét, a következő követelményekkel: **21 pont**

- a. Jegyezzék meg a beszámoló típusát, illetve ennek címét;
- b. Pontosítsák a feltételt/munkafeltételeket, megjegyezve ugyanakkor a munkatervet;
- c. Mutassák be a konkrétan megszerkesztett beszámolóban, az információk elrendezési módját (bevezető, tartalom, következtetés, könyvészet);
- d. Fogalmazzanak meg három értékelési kritériumot a beszámolóra;
- e. Fogalmazzanak meg két előnyt/lehetőséget és két hátrányt/veszélyt a beszámoló módszerére, összehasonlítva egy tradicionális értékelési módszerrel.

III.2. Mutassák be az objektív értékelési formákat/itemi, megjegyezve ezek típusát, két jellemzőjüket, illetve két előnyét és két hátrányát ezek alkalmazásának. . **9 pont**