

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Descrieți recoltarea exsudatului faringian după următorul plan: **10 puncte**

- a) enumerați două indicații ale recoltării exsudatului faringian;
- b) menționați două intervenții ale asistentului medical privind pregătirea psihică a pacientului în vederea recoltării exsudatului faringian;
- c) precizați două intervenții ale asistentului medical privind educația pacientului în vederea recoltării exsudatului faringian.

I.2. Caracterizați puncția fundului de sac vaginal posterior (Douglas) după următorul plan: **10 puncte**

- a) definiți puncția fundului de sac vaginal posterior (Douglas);
- b) precizați două scopuri ale puncției fundului de sac vaginal posterior (Douglas);
- c) enumerați două complicații posibile la efectuarea puncției fundului de sac vaginal posterior (Douglas).

I.3. Descrieți administrarea medicamentelor pe cale rectală respectând următoarea structură: **10 puncte**

- a) definiți administrarea medicamentelor pe cale rectală;
- b) precizați două forme farmaceutice administrate pe cale rectală;
- c) enumerați trei indicații ale administrării medicamentelor pe cale rectală.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Descrieți îngrijirea pacientului cu tuberculoză pulmonară, având în vedere următoarele cerințe: **15 puncte**

- a) definiți tuberculoza pulmonară;
- b) enumerați doi factori care contribuie la apariția bolii;
- c) precizați patru simptome ale primoinfecției tuberculoase;
- d) menționați trei dintre complicațiile primoinfecției tuberculoase.

II.2. Prezentați îngrijirea pacientului cu infarct miocardic acut, respectând următoarea structură: **15 puncte**

- a) definiți infarctul miocardic acut;
- b) enumerați două circumstanțe de apariție al infarctului miocardic acut;
- c) prezentați trei caracteristici ale durerii anginoase din infarctul miocardic acut;
- d) menționați trei manifestări de dependență care însoțesc durerea anginoasă din infarctul miocardic acut;
- e) numiți cinci intervenții ale asistentului medical la pacientul cu infarct miocardic acut, în spital.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, anul II, modulul Medicină internă și nursing specific (MI-II):

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII /REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
--	-------------------------

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI	
(...) 20.1.6.	(...) 20.2.7. 20.2.8. 20.2.9.	(...) 20.3.6. 20.3.7. 20.3.8. 20.3.9. 20.3.10.	INTERVENȚII PROPRII ȘI DELEGATE ALE ASISTENTULUI MEDICAL ÎN PROCESUL DE NURSING (...) Îngrijirea pacienților <i>cu afecțiuni (...) reumatismale</i> Efectuarea tratamentelor <i>locale și generale în boli (...) reumatismale</i> (...) ELABORAREA PLANULUI DE ÎNGRIJIRE

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

Cunoștințe:

20.1.6. *Descrierea intervențiilor autonome și delegate ale asistentului medical în procesul de îngrijire al pacientului cu boli respiratorii, cardiovasculare, reumatismale, hematologice*

Abilități:

(...)

20.2.7. Implicarea activă în îngrijirea pacientului cu afecțiuni respiratorii, cardiovasculare, reumatismale, hematologice în funcție de problemele de dependență, respectând indicația medicului

20.2.8. Oferirea în mod independent de indicații, consiliere și sprijin persoanelor care necesită îngrijire și persoanelor apropiate

20.2.9. *Elaborarea planului de îngrijire în funcție de priorități*

Atitudini:

20.3.6. *Asumarea rolului și responsabilităților asistentului medical în cadrul echipei de îngrijire*

20.3.7. Demonstrarea capacității de a îngriji pacienții cu afecțiuni respiratorii, cardiovasculare, reumatismale, hematologice

20.3.8. *Asumarea standardelor profesionale în aplicarea tehnicilor de supraveghere, investigare și tratare a pacienților cu afecțiuni respiratorii, cardiovasculare, reumatismale, hematologice*

20.3.9. Manifestarea disponibilității în oferirea de informații persoanelor, familiilor și grupurilor de persoane, care să le permită să aibă un stil de viață sănătos, să se autoîngrijească

20.3.10. *Asumarea responsabilității privind completarea documentelor medicale*

Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică predării disciplinei de concurs:

a. Definiți *conversația* ca metodă didactică de comunicare orală, menționați cele două forme fundamentale ale acesteia și formulați două întrebări de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată: o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională.

b. Precizați trei funcții ale *modelării*, ca metodă de explorare indirectă a realității, trei tipuri de modele didactice, precum și două modele didactice adecvate secvenței de instruire prezentate mai sus.

c. Precizați trei cerințe de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate).

d. Menționați un tip de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența de mai sus și enumerați trei variante ale acestuia.

e. În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați un exemplu de demers didactic, având în vedere următoarele repere:

- menționarea a două exemple de activități de învățare adecvate și a unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției;

- precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia;

- exemplificarea utilizării, la alegere, a unei metode de raționalizare a învățării și predării;

- precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date și a unui avantaj al utilizării acestuia.