

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
CONFECȚII PIELE
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. (16 puncte)

a. - Câte **1 punct** pentru numirea **oricăror trei** tipuri de piei finite clasificate după proveniență (**exemple:** *piei de bovine; piei de cabaline; piei de caprine; piei de ovine, etc.*)

3x1 punct=3 puncte

- Câte **1 punct** pentru numirea **oricăror trei** tipuri de piei finite clasificate după utilizare (**exemple:** *piei finite pentru articole de îmbrăcăminte; piei finite pentru fețe de încălțăminte; piei finite pentru articole de marochinărie, etc.*)

3x1 punct=3 puncte

b. Câte **1 punct** pentru precizarea destinației **oricăror doi** înlocuitori de piele (**exemple:** *înlocuitorii flexibili - fețe/căptușeli de încălțăminte și articole de marochinărie; înlocuitorii rigizi - întărituri, tălpi, brânțuri sau alte detalii care trebuie să aibă rezistență și rigiditate*)

2x1 punct=2 puncte

c. Se acordă **6 puncte** pentru prezentarea noțiunii de grosime a pielii, care se distribuie astfel:

- unitatea de măsură pentru grosimea pieilor

1 punct

Grosimea pieilor se măsoară în milimetri și zecimi de milimetru.

- câte **1 punct** pentru **oricare trei** factori de influență ai grosimii pieilor

3x1 punct=3 puncte

Factori de influență: proveniența pielii; vârsta animalului; modul de tăbăcire; operațiile mecanice de finisare; regiunea topografică a pielii; umiditatea mediului înconjurător.

- intervalul de variație a grosimii pieilor

1 punct

Grosimea pieilor flexibile variază între 0,4 și 3 mm, iar grosimea pieilor rigide variază între 1,5 și 10 mm.

- aparatul de determinare a grosimii pieilor

1 punct

Aparatul folosit pentru determinarea grosimii pieilor este micrometrul.

d. Definirea rezistenței la tracțiune a pielii

2 puncte

I.2. (14 puncte)

a. - Câte **1 punct** pentru enumerarea **oricăror patru** operații de prelucrare a pieselor flexibile și rigide (**exemple:** *egalizarea; marcarea; subțierea marginilor; însemnarea; etc.*)

4x1 punct=4 puncte

- Câte **2 puncte** pentru menționarea scopului fiecăreia dintre **cele patru** operații de prelucrare enumerate anterior (**exemplu:** *egalizarea - uniformizează grosimea pieselor pe toată suprafața etc.*)

4x2 puncte=8 puncte

b. Câte **1 punct** pentru precizarea **oricăror două** defecte de calitate a semifabricatelor obținute în urma operațiilor de prelucrare (**exemplu:** *egalizare – grosime neuniformă, grosime neconformă cu fișa tehnică etc.*)

2x1 punct=2 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. (16 puncte)

a. Menționarea a minim patru unelte necesare realizării croirii manuale (**exemple:** *cuțitul de croit; tiparele; piatra sau pila de ascuțit; acul pentru însemnat; butucul de croit; etc.*) **4 puncte**

b. Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror trei** mânuiri specifice pentru pregătirea croirii manuale **3x1 punct=3 puncte**

Exemple de mânuiri: *se întinde pielea pe butuc; se analizează fața pielii pentru depistarea defectelor; se analizează dosul pielii pentru depistarea defectelor; eventualele defecte se însemnează cu cretă; pielea se întinde în toate direcțiile pentru observarea alungirii și pentru evidențierea defectelor.*

c. Menționarea modului de realizare a operației de croire manuală a pieselor **4 puncte**

Exemplu de răspuns: *se așază tiparul pe material, urmărindu-se ocolirea defectelor, respectarea regulilor de poziționare și așezarea cât mai economică a tiparelor, pentru obținerea unor deșeuri cât mai mici. Tiparul se apasă uniform pe material cu mâna stângă. Lucrătorul conduce cuțitul pe conturul tiparului; operația începe dintr-un colț al tiparului și continuă pe latura respectivă până la celălalt colț, apoi se schimbă poziția cuțitului și se continuă tăierea pe latura necroită, în sens invers. În timpul lucrului, mânerul cuțitului se ține strâns cu mâna dreaptă, degetul arătător se așază aproape de nivelul pielii, iar lama cuțitului trebuie să facă un unghi de 90° față de marginea tiparului și suprafața pielii.*

d. – Menționarea metodei de verificare a calității pieselor croite **1 punct**
Verificarea pieselor croite se realizează organoleptic.

- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror trei** condiții de calitate pe care trebuie să le îndeplinească piesele croite (**exemple:** *piesele să aibă contur întreg; conturul piesei să fie continuu și neted; piesele să nu prezinte fibre pe margini; piesele să nu prezinte defecte etc.*)

3x1 punct=3 puncte

Notă:

Utilizarea limbajului tehnic de specialitate

1 punct

II.2. (14 puncte)

a. Precizarea scopului instruirii periodice **2 puncte**

Reîmprospătarea și actualizarea cunoștințelor în domeniul securității și sănătății în muncă.

b. – Menționarea intervalului de timp la care un angajat din producție trebuie să participe la instruirea periodică (*cel mult 6 luni*) **1 punct**

- Menționarea duratei minime a instruirii periodice (*minim 8 ore*) **1 punct**

c. Câte **2 puncte** pentru prezentarea **oricăror cinci** situații în care un angajat participă la o instruire periodică suplimentară. **5x2 puncte=10 puncte**

Exemple:

- *Lucrătorul a lipsit peste 30 de zile lucrătoare;*
- *Dacă au apărut modificări ale prevederilor de securitate și sănătate în muncă privind activități specifice locului de muncă/postului de lucru;*
- *Dacă au apărut modificări ale instrucțiunilor proprii, inclusiv ca urmare a evoluției riscurilor sau apariției de noi riscuri în unitate;*
- *La reluarea activității după un accident de muncă;*
- *etc.*

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

III.1. (21 de puncte)

a.	- Menționarea tipului de referat (oricare dintre cele două) - Menționarea titlului referatului în acord cu tematica din Conținuturile învățării	1 punct 2 puncte
b.	- Precizarea ipotezei/ipotezelor de lucru - Menționarea planului de lucru Notă: Punctajele se acordă numai în condițiile în care ipoteza/ipotezele de lucru sunt corelate cu planul de lucru	2 puncte 2 puncte

c.	- Prezentarea modului de organizare a informațiilor incluse în referat în urma redactării propriu-zise (cu referire la informațiile cuprinse în: introducere, cuprins, concluzii, bibliografie)	4x1 punct=4 puncte
d.	- Câte 2 puncte pentru formularea oricăror trei criterii de evaluare ale referatului (exemple: 1. stabilirea titlului referatului respectând tematica dată; 2. corelarea ipotezelor de lucru cu planul de lucru; 3. respectarea structurii unui referat (introducere, cuprins, concluzii, bibliografie); 4. respectarea regulilor de întocmire a referințelor bibliografice etc.)	3x2 puncte=6 puncte
e.	- Câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două avantaje/opportunități ale utilizării metodei referatului, prin comparație cu o metodă tradițională de evaluare (exemple: angrenează diverse cunoștințe, abilități și priceperi; realizează conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare etc.) - Câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două dezavantaje/limite ale utilizării metodei referatului, prin comparație cu o metodă tradițională de evaluare (exemple: există riscul copierii conținuturilor fără un aport personal; este greu de standardizat etc.)	2x1 punct=2 puncte 2x1 punct=2 puncte

III.2. Se acordă **9 puncte** pentru prezentarea itemilor obiectivi, care se distribuie astfel:

- Câte **1 punct** pentru menționarea fiecăruia dintre **cele trei** tipuri de itemi obiectivi (itemi cu alegere multiplă; itemi cu alegere duală; itemi tip pereche) **3x1 punct=3 puncte**
- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** caracteristici ale itemilor obiectivi (**exemple:** nu necesită scheme de notare detaliate; oferă obiectivitate ridicată în evaluarea rezultatelor învățării etc.) **2x1 punct=2 puncte**
- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** avantaje ale utilizării acestora (**exemple:** sunt relativ ușor de administrat, corectat și notat; permit un feed-back rapid etc.) **2x1 punct=2 puncte**
- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** dezavantaje/limite ale utilizării acestora (**exemple:** sunt ineficiente în evaluarea abilității elevului de a selecta, organiza și utiliza creativ informații și idei; nu creează contexte cognitive care să releve deprinderile de comunicare scrisă ale elevilor etc.) **2x1 punct=2 puncte**