

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. (16 puncte)

- a. Definirea noțiunii de „factori de risc” **2 puncte**
- b. Câte **2 puncte** pentru numirea **oricăror trei** tipuri de factori de risc, care pot produce accidente de muncă (**exemple:** factori proprii executantului; factori proprii sarcinii de muncă; factori proprii mediului de muncă etc.) **3x2 puncte=6 puncte**
- c. - Menționarea oricărei cauze tehnice, care poate produce accidente de muncă (**exemple:** starea tehnică necorespunzătoare a sculelor, utilajelor, instalațiilor; lipsa dispozitivelor de protecție etc) **2 puncte**
- Menționarea oricărei cauze organizatorice, care poate produce accidente de muncă (**exemple:** organizarea necorespunzătoare a locului de muncă; nerespectarea disciplinei în muncă și a normelor de securitate a muncii etc.) **2 puncte**
- Câte **2 puncte** pentru precizarea fiecărei măsuri de prevenire a apariției accidentelor de muncă, corelată cu fiecare cauză menționată **2x2 puncte=4 puncte**
- Exemplu: Cauza tehnică:** starea tehnică necorespunzătoare a utilajelor – **măsură de prevenire:** verificarea stării tehnice a utilajului înainte de începerea lucrului și anunțarea persoanelor abilitate să remedieze defecțiunile constatate.
- Exemplu: Cauza organizatorică:** nerespectarea disciplinei în muncă și a normelor de securitate a muncii - **măsură de prevenire:** respectarea disciplinei în muncă și efectuarea instructajului de protecție a muncii, conform prevederilor legale.

I.2. (14 puncte)

- a. Precizarea valorii adaosului necesar construirii rețelei de bază ($A_d = 1\text{ cm}$) **1 punct**
- b. Câte **1 punct** pentru calculul fiecăreia dintre **cele trei** dimensiuni de bază (L_s – lungimea șoldului, P_t – semiperimetrul taliei, P_s – semiperimetrul șoldului) **3x1 punct=3 puncte**
- c. Câte **1 punct** pentru calculul poziției fiecărui punct necesar trasării liniilor de bază în lungime (punctul S – stabilește linia șoldului, punctul L – stabilește linia terminației) **2x1 punct=2 puncte**
- d. Câte **1 punct** pentru calculul poziției fiecărui punct necesar trasării liniilor de bază în lățime (S_1 – stabilește lățimea produsului, S_2 – stabilește lățimea spatelui) **2x1 punct=2 puncte**
- e.- Trasarea tuturor liniilor din rețeaua de bază **2 puncte**
- Păstrarea proporțiilor, în conformitate cu calculele efectuate, în trasarea liniilor din rețeaua de bază **2 puncte**
- f. - Identificarea liniei de simetrie a feței **1 punct**
- Identificarea liniei de simetrie a spatelui **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. (18 puncte)

- a. – Reprezentarea acului cu limbă **1 punct**

- Câte **1 punct** pentru identificarea, pe desen, a oricăror șase părți componente ale acului cu limbă (**exemple:** tija acului, cârligul acului, limba acului, cupa limbii acului, călcâiul de acționare, articulația limbii; coada acului etc.) **6x1 punct=6 puncte**

b. - Câte **1 punct** pentru enumerarea, însoțită de explicații, a fiecărei faze de formare a ochiurilor **10x1 punct=10 puncte**

Procedeul de tricotare cu buclare finală la acul cu limbă – faze de formare a ochiurilor:

1. Închiderea; 2. Depunerea firului; 3. Introducerea firului sub cârlig; 4. Presarea; 5. Trecerea ochiului vechi; 6. Unirea; 7. Aruncarea; 8. – 9. Buclarea și Formarea ochiului nou; 10. Tragerea

- Respectarea succesiunii fazelor de formare a ochiurilor **1 punct**

II.2. (12 puncte)

a. - Câte **1 punct** pentru precizarea **oricăror două** exemple de fire după structură (**exemple:** fire simple; fire multiple etc.) **2x1 punct=2 puncte**

- Câte **1 punct** pentru precizarea **oricăror două** exemple de fire după destinație (**exemple:** fire pentru țesături; fire pentru tricotaje; fire pentru ața de cusut etc.) **2x1 punct=2 puncte**

b. - Definirea lungimii de rupere a firelor **2 puncte**

- Definirea tenacității firelor **2 puncte**

c. Se acordă **4 puncte** pentru prezentarea noțiunii de finețe a firelor, care se distribuie astfel:

- definirea fineții firului (gradul de subțirime al acestuia) **1 punct**

- câte **1 punct** pentru fiecare relație de calcul pentru: titlu în tex - **Ttex**, titlu în denier – **Tden**, numărul metric – **Nm**) **3x1 punct=3 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

III.1. (21 de puncte)

a.	- Menționarea tipului de referat (oricare dintre cele două) - Menționarea titlului referatului în acord cu tematica din Conținuturile învățării	1 punct 2 puncte
b.	- Precizarea ipotezei/ipotezelor de lucru - Menționarea planului de lucru Notă: Punctajele se acordă numai în condițiile în care ipoteza/ipotezele de lucru sunt corelate cu planul de lucru	2 puncte 2 puncte
c.	- Prezentarea modului de organizare a informațiilor incluse în referat în urma redactării propriu-zise (cu referire la informațiile cuprinse în: introducere, cuprins, concluzii, bibliografie)	4x1 punct=4 puncte
d.	- Câte 2 puncte pentru formularea oricăror trei criterii de evaluare ale referatului (exemple: 1. stabilirea titlului referatului respectând tematica dată; 2. corelarea ipotezelor de lucru cu planul de lucru; 3. respectarea structurii unui referat (introducere, cuprins, concluzii, bibliografie); 4. respectarea regulilor de întocmire a referințelor bibliografice etc.)	3x2 puncte=6 puncte
e.	- Câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două avantaje/opportunități ale utilizării metodei referatului, prin comparație cu o metodă tradițională de evaluare (exemple: angrenează diverse cunoștințe, abilități și priceperi; realizează conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare etc.) - Câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două dezavantaje/limite ale utilizării metodei referatului, prin comparație cu o metodă tradițională de evaluare (exemple: există riscul copierii conținuturilor fără un aport personal; este greu de standardizat etc.)	2x1 punct=2 puncte 2x1 punct=2 puncte

III.2. Se acordă **9 puncte** pentru prezentarea itemilor obiectivi, care se distribuie astfel:

- Câte **1 punct** pentru menționarea fiecăruia dintre **cele trei** tipuri de itemi obiectivi (itemi cu alegere multiplă; itemi cu alegere duală; itemi tip pereche) **3x1 punct=3 puncte**
- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** caracteristici ale itemilor obiectivi (**exemple:** nu necesită scheme de notare detaliate; oferă obiectivitate ridicată în evaluarea rezultatelor învățării etc.) **2x1 punct=2 puncte**
- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** avantaje ale utilizării acestora (**exemple:** sunt relativ ușor de administrat, corectat și notat; permit un feed-back rapid etc.) **2x1 punct=2 puncte**
- Câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două** dezavantaje/limite ale utilizării acestora (**exemple:** sunt ineficiente în evaluarea abilității elevului de a selecta, organiza și utiliza creativ informații și idei; nu creează contexte cognitive care să releve deprinderile de comunicare scrisă ale elevilor etc.) **2x1 punct=2 puncte**