

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAÎȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

I.1. A textiliparban, kockázati tényezők jelenlétében sajátos tevékenységeket végeznek, ez idővel negatívan befolyásolhatja a dolgozók egészségét, munkabalesetek és munkahelyi megbetegedések megjelenése révén. **16 pont**

- a. Határozza meg a „kockázati tényező” fogalmát
- b. Nevezzen meg három, olyan kockázati tényezőt, amely munkabalesetet eredményezhet.
- c. Nevezzen meg egy technikai és egy szervezési okot, amely munkabalesethez vezethet, mindkettő esetében határozzon meg egy-egy megelőzési módot.

I.2. Szerkessze meg egy klasszikus szoknya alapvonalait ismerve a következő alapméreteket: (testmagasság)IC=168 cm, (derékkerület)PB=96 cm, a termék hossza (Lpr=60 cm), tiszteletben tartva a következő elvárásokat: **14 pont**

- a. Az alapvonalak megszerkesztéséhez szükséges ráhagyások értékének meghatározása
- b. Az alapméretek kiszámítása
- c. A függőleges alapvonalak megszerkesztéséhez szükséges pontok meghatározása
- d. A vízszintes alapvonalak megszerkesztéséhez szükséges pontok meghatározása
- e. Az alapvonalak megrajzolása tiszteletben tartva az arányokat.
- f. Az alapszerkesztésen azonosítsa az elejeközépvonalat és a háta középvonalat.

II. TÊTEL (30 punct)

II.1. A vetülekrendszerű kötött kelmék esetében a fonalak szemekké alakításának módja és a gép szemképző alkatrészeinek a szem kialakításában való részvétele határozza meg a kötési folyamatot **18 pont**

Mutassa be a végső hurkolással, kanalas tű segítségével végzett kötési folyamatot, figyelembe véve a következőket:

- a. Ábrázolja a kanalas tűt és a rajzon tüntesse fel a részeit
- b. Sorolja fel a szemképzés mozzanatait és magyarázza meg őket.

II.2. A fonalakkal kapcsolatban válaszoljon a következő kérdésekre: **12 pont**

- a. Osztályozza a fonalakat szerkezetük és külalakjuk szerint.
- b. Határozza meg a szakadási hosszúság és szakítási szilárdság fogalmát.
- c. Mutassa be a fonalak finomságának fogalmát (meghatározás és számítási képletek).

III. TÊTEL (30 punct)

III.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFEȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.7. 12.1.8.	(...) 12.2.10.	12.3.5. (...)	Tratamentul umidotermic. 1. Operațiile tratamentului umidotermic (netezire,

(...)	(...)		presare, modelare a detaliilor, aburire). Scopul operațiilor. 2.Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic (mașini de călcat,). Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic. Deservire în conformitate cu documentația de specialitate (...)
-------	-------	--	---

Cunoștințe:

12.1.7. Operațiile tratamentului umidotermic (netezire, presare, modelare a detaliilor, aburire). Scopul operațiilor.

12.1.8. Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic. Funcționare. Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic.

Abilități:

12.2.10. Efectuarea diferitelor tipuri de operații ale tratamentului umidotermic, reglând corespunzător parametrii.

Atitudini:

12.3.5. Efectuarea cu responsabilitate a operațiilor tratamentului umidotermic.

A *beszámoló*, mint kiegészítő értékelési módszer, egy az oktatás árnyalt értékelési formája, amely a diák egyéni teljesítményét mérő elemeket azonosít, amelyek a tevékenység iránti motivációjában rejlenek.

Két beszámolóformát ismerünk: a *tudományos egyéni kutató beszámoló*, amely egy osztályban (vagy egyéb oktatási környezetben) lezajlott tevékenység leírásán, eredményeinek elemzésén alapszik, és a *dokumentált beszámoló*, amely informáláson, dokumentáláson alapszik.

Felhasználva a tantervi/curriculum részletet, tervezzenek egy didaktikai értékelő tevékenységet, amelyben használják a beszámoló módszerét, a következő követelményekkel: **21 pont**

- Jegyezzék meg a beszámoló típusát, illetve ennek címét;
- Pontosítsák a feltételt/munkafeltételeket, megjegyezve ugyanakkor a munkatervet;
- Mutassák be a konkrétan megszerkesztett beszámolóban, az információk elrendezési módját (bevezető, tartalom, következtetés, könyvészet);
- Fogalmazzanak meg három értékelési kritériumot a beszámolóra;
- Fogalmazzanak meg két előnyt/lehetőséget és két hátrányt/veszélyt a beszámoló módszerére, összehasonlítva egy tradicionális értékelési módszerrel.

III.2. Mutassák be az objektív értékelési formákat/ítemi, megjegyezve ezek típusát, két jellemzőjüket, illetve két előnyét és két hátrányát ezek alkalmazásának. **9 pont**