

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. În industria textilă se desfășoară activități specifice, în prezența unor factori de risc, lucru care în timp, poate influența negativ sănătatea angajaților prin apariția de accidente de muncă și/sau boli profesionale. **16 puncte**

- a. Definiți noțiunea de „factori de risc”.
- b. Numiți trei tipuri de factori de risc, care pot produce accidente de muncă.
- c. Menționați o cauză tehnică și o cauză organizatorică, ce pot produce accidente de muncă precizând, pentru fiecare, câte o măsură de prevenire a apariției accidentelor.

I.2. Construiți, prin metoda geometrică, rețeaua de bază a tiparului fustei clasice, cunoscând valorile dimensiunilor principale ($\hat{IC}=168$ cm, $PB=96$ cm) și a lungimii produsului ($L_{pr}=60$ cm), respectând următoarele cerințe: **14 puncte**

- a. Precizarea valorii adaosului necesar construirii rețelei de bază;
- b. Calculul dimensiunilor de bază;
- c. Calculul poziției punctelor necesare trasării liniilor de bază în lungime;
- d. Calculul poziției punctelor necesare trasării liniilor de bază în lățime;
- e. Trasarea liniilor din rețeaua de bază, cu păstrarea proporțiilor, în conformitate cu calculele efectuate;
- f. Identificarea, pe rețeaua de bază construită, a liniei de simetrie a feței, precum și a liniei de simetrie a spatelui.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. La obținerea tricoturilor din bătătură, modul în care are loc transformarea firelor în ochiuri și în care sunt implicate organele de formare a ochiurilor definește procedeul de tricotare. **18 puncte**
Prezentați *procedeul de tricotare cu buclare finală la acul cu limbă*, respectând următoarele cerințe:

- a. Reprezentați acul cu limbă și identificați, pe desen, șase părți componente;
- b. Enumerați, în succesiunea lor, fazele de formare a ochiurilor, explicând fiecare fază.

II.2. Referitor la firele textile, răspundeți următoarelor cerințe: **12 puncte**

- a. Precizați câte două exemple de fire după structură și respectiv după destinație.
- b. Definiți noțiunile de lungime de rupere și tenacitate a firelor.
- c. Prezentați noțiunea de finețe a firelor (definiția și relațiile de calcul).

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

III.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFECTIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.7.	(...)	12.3.5.	Tratamentul umidotermic.

12.1.8. (...)	12.2.10. (...)	(...)	1. Operațiile tratamentului umidotermic (netezire, presare, modelare a detaliilor, aburire). Scopul operațiilor. 2. Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic (mașini de călcat,). Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic. Deservire în conformitate cu documentația de specialitate (...)
------------------	-------------------	-------	---

Cunoștințe:

12.1.7. Operațiile tratamentului umidotermic (netezire, presare, modelare a detaliilor, aburire). Scopul operațiilor.

12.1.8. Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic. Funcționare. Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic.

Abilități:

12.2.10. Efectuarea diferitelor tipuri de operații ale tratamentului umidotermic, reglând corespunzător parametrii.

Atitudini:

12.3.5. Efectuarea cu responsabilitate a operațiilor tratamentului umidotermic.

Referatul, metodă complementară de evaluare, este o modalitate de apreciere nuanțată a învățării, bazată pe identificarea unor elemente de performanță individuală a elevului, care își au originea în motivația lui pentru activitatea desfășurată.

Se diferențiază două tipuri de referate: *referatul de investigație științifică independentă*, bazat pe descrierea demersului unei activități desfășurate în clasă (sau în alte medii de instruire) și pe analiza rezultatelor obținute și *referatul bibliografic*, bazat pe informarea documentară.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică de evaluare, în care se utilizează metoda referatului, având în vedere următoarele cerințe:

21 de puncte

- Menționați tipul de referat utilizat, precum și titlul acestuia;
- Precizați ipoteza/ipotezele de lucru, menționând, totodată, planul de lucru;
- Prezentați modul de organizare a informațiilor incluse în referat în urma redactării propriu-zise (introducere, cuprins, concluzii, bibliografie);
- Formulați trei criterii de evaluare ale referatului;
- Enumerați două avantaje/oportunități și două dezavantaje/amenințări ale utilizării metodei referatului, prin comparație cu o metodă tradițională de evaluare.

III.2. Prezentați *itemii obiectivi*, menționând tipurile de itemi obiectivi, două caracteristici ale itemilor obiectivi, precum și două avantaje și două dezavantaje/limite ale utilizării acestora.

9 puncte