

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

Probă scrisă

**CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

- a. formularea ideii principale a textului dat (de exemplu: profesorul consilier își păstrează rolul de resursă pentru întrebările adresate de către elevi în legătură cu lumea, rol benefic în organizarea unui demers didactic de tip eveniment, la care să participe toți elevii, contribuind la formarea deprinderilor individuale și simțului responsabilității); **1 punct**
- b. câte 1 punct pentru precizarea oricăror două abilități ale profesorului consilier școlar (de exemplu: ascultarea activă; adresarea întrebărilor); **2x1p=2 puncte**
- c. câte 1 punct pentru evidențierea oricărui mod cerut la subpunctul b. (de exemplu: *ascultarea activă* - facilitează înțelegerea mesajului și manifestarea interesului față de gândurile și sentimentele interlocutorului; *adresarea întrebărilor* – facilitează clarificarea unor informații și explorarea alternativelor) **2x1p=2 puncte**
- d. câte 2 puncte pentru exemplificarea oricăror patru situații care se constituie în bariere ale comunicării eficiente (de exemplu: *critica și judecarea* – evaluare negativă în sensul de a fi de acord sau de a nu fi de acord cu părerile interlocutorului; *etichetarea* – folosirea unor stereotipuri pentru a caracteriza o persoană; *abaterea și evitarea* – presupune schimbarea cursului discuției de la preocupările interlocutorului; lipsa contactului vizual – privirea consilierului nu este îndreptată în timpul comunicării către interlocutor); **4x2p=8 puncte**
Notă: În situația în care candidatul doar enumeră cele patru situații cerute, fără să le exemplifice, se acordă câte 1 punct.
- e. câte 2 puncte pentru descrierea oricăror două modalități de optimizare a comunicării (de exemplu: *comunicarea evaluativă* - cel mai frecvent mod de a provoca o reacție defensivă; *comunicarea descriptivă* - cea mai eficientă modalitate de prevenire a reacțiilor defensive și a blocării comunicării); **2x2p=4 puncte**
Notă: În situația în care candidatul doar enumeră cele două modalități cerute, fără să le descrie, se acordă câte 1 punct.
- f. câte 1 punct pentru menționarea oricăror două efecte pozitive și a oricăror două efecte negative ale conflictelor în mediul școlar (de exemplu: *pozitive* - creșterea coeziunii grupului; dezvoltarea abilităților de adaptare; *negative* – diminuarea stimei de sine; scăderea implicării în activitate) **(2x1p)+(2x1p)=4 puncte**
- g. explicarea conceptului de comunicare asertivă (de exemplu: comunicare directă, deschisă și onestă, care favorizează formarea încrederii în noi și câștigarea respectului prietenilor și colegilor, concomitent cu exprimarea emoțiilor și a gândurilor într-un mod în care ne satisfacem nevoile și dorințele, fără a le deranja pe cele ale interlocutorului); **2 puncte**
- h. precizarea rolului pe care îl are comportamentul colaborativ în prevenirea conflictelor (de exemplu: creșterea coeziunii grupului poate conduce la diminuarea conflictelor etc.); **1 punct**
- i. câte 1 punct pentru formularea oricăror două principii ale managementului conflictelor (de exemplu: focalizarea pe problemă; utilizarea comunicării asertive pe perioada conflictului); **2x1p=2 puncte**
- j. argumentarea importanței cunoașterii și aplicării de către profesorul consilier școlar a principiilor managementului conflictelor în realizarea și menținerea unui climat școlar pozitiv (de exemplu: focalizarea pe problemă – descrierea situației evitând generalizarea pripită, etichetarea interlocutorului; utilizarea comunicării asertive pe perioada conflictului – adaptare eficientă la situația conflictuală în sensul transmiterii emoțiilor și convingerilor personale, fără a critica opiniile celorlalți); **3 puncte**
- k. respectarea numărului de pagini precizat (± o jumătate de pagină). **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. câte 1 punct pentru menționarea oricăror două obiective de consiliere psihopedagogică (de exemplu: *promovarea sănătății și a stării de bine; dezvoltarea personală*); 2x1p=2 puncte

B. - câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei factori de protecție (de exemplu: stimă de sine ridicată; sprijinul familiei; capacitate ridicată de rezolvare a problemelor); 3x1p=3 puncte

- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei factori de risc (de exemplu: stimă de sine scăzută; neglijare din partea familiei; catastrofizare); 3x1p=3 puncte

C. argumentarea solicitată: argumentare adecvată – 3 puncte/argumentare superficială-1 punct; 3 puncte

D. - câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei mecanisme de autocontrol individual al emoțiilor (de exemplu: dezvoltarea inteligenței emoționale; mecanism de coping adaptativ; raționalizarea); 3x1p=3 puncte

- câte 1 punct pentru exemplificarea fiecărui mecanism menționat (de exemplu: *dezvoltarea inteligenței emoționale* – recunoașterea propriilor emoții; *mechanism de coping adaptativ* – utilizarea umorului în reevaluarea situației; *raționalizarea* – formularea de justificări în vederea protejării imaginii de sine); 3x1p=3 puncte

E. câte 2 puncte pentru descrierea oricăror două modalități de desfășurare a activităților cu elevii în scopul realizării unui management eficient al stresului (de exemplu: *stabilirea priorităților* – reevaluarea activităților zilnice și identificarea activităților prioritare cu încadrarea acestora într-un interval de timp determinat; *evitarea procrastinării* – planificarea activităților identificate ca prioritare în perioade de maximă eficiență); 2x2p=4 puncte

F. - prezentarea relației cerute; 3 puncte

Notă: În situația în care candidatul doar explică termenii de *reziliență* și *managementul stresului* (de exemplu: *reziliența* – capacitatea de adaptare a persoanei de a funcționa optim în condiții de suprasolicitare; *managementul stresului* – strategii cognitive emoționale și comportamentale destinate reducerii, stăpânirii sau tolerării tensiunilor generate de situații percepute ca dificile), se acordă câte 1 punct.

- respectarea numărului de rânduri precizat; 1 punct

G. a) precizarea semnificației termenului dat (de exemplu: alexitimie – capacitatea scăzută sau incapacitatea unor persoane de a-și exprima verbal emoțiile); 2 puncte

b) câte 1 punct pentru descrierea succintă a fiecăreia dintre cele trei etape cerute (de exemplu: *definirea problemei* – stabilirea clară a dificultăților cu care se confruntă elevul; *descrierea problemei* – analiza funcțională a problemei din punct de vedere cognitiv, emoțional și comportamental; *formularea planului de intervenție* – conține obiective de lungă durată, obiective specifice, strategii de intervenție, activități specifice). 3x1p=3 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

a. explicarea metodei *studiului de caz*; 5 puncte

Notă: În situația în care candidatul doar precizează semnificația metodei (de exemplu: metodă de confruntare directă a participanților cu o situație reală, autentică, luată drept exemplu tipic, reprezentativ pentru un set de situații și evenimente problematice), fără să o explice, se acordă 2 puncte.

b. câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror trei etape ale aplicării metodei didactice a *studiului de caz* (de exemplu: *prezentarea cadrului general în care s-a produs evenimentul și a cazului respectiv* - etapă în care prezentarea trebuie să fie cât mai clară, precisă și completă; *sesizarea nuanțelor cazului concomitent cu înțelegerea necesității rezolvării lui de către participanți* - se solicită informații suplimentare privitoare la modul de soluționare a cazului, precum surse bibliografice; *dezbaterea în grup a modurilor de soluționare a cazului* - analiza variantelor, fie mai întâi în grupuri mici (5-6 membri) și apoi în plen, fie direct în plen, fiecare își expune varianta propusă); 3x2p=6 puncte

c. câte 3 puncte pentru specificarea oricăror două cerințe didactice în utilizarea metodei *studiului de caz* (de exemplu, în *studiul de caz* să existe o situație care va fi analizată, situația aleasă trebuie să fie adecvată scopului didactic urmărit); 2x3p=6 puncte

d. menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date; 3 puncte

e. câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele patru resurse (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate pentru desfășurarea activității de învățare menționate la subpunctul d.; **4x1p=4 puncte**

f. exemplificarea cerută: exemplificarea adecvată a modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda *studiului de caz*, prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d. – 6p/
exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la dezvoltarea competenței specifice date, nu utilizează metoda *studiului de caz* sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d. – 2p. **6 puncte**