

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÉTEL (30 punct)

Adott a következő szöveg:

A hivatástudattal rendelkező tanár tudja, hogy kommunikációs magatartásának tudatosítása, figyelemmel kísérése és gazdagítása alapvető követelmény, különösen azért, mert nem mindig sikerül mindazt elmondanunk, amit szándékozunk; nem mindig hallják meg mindazt, amit mondunk; nem mindig értik meg azt, amit hallanak; gyakran azt is értelmezik, amit nem mondunk ki, és az sem kizárólag rajtunk múlik, hogy a megértett tartalom mivé válik. Ebben az összefüggésben a tanácsadó tanár funkcióját – aki lényegében megőrzi erőforrás szerepét a diákok világgal kapcsolatos kérdéseiben – célszerű egy olyan eseményjellegű oktatási folyamat keretében gyakorolni, amelyben minden diák részt vesz, és amely segít az egyéni készségek, valamint a felelősségérzet kialakításában, miközben lehetővé teszi a diákok számára, hogy fejlesszék a környező változások előrejelzésére és az azokhoz való alkalmazkodásra való képességüket.

Dolgozzon ki körülbelül négy oldal terjedelemben, az iskolai tanácsadó tanárnak a tanulók kommunikációs készségeinek fejlesztésében betöltött szerepére vonatkozó bemutatót!

Pontozva van:

- | | |
|--|---------------|
| a. a megadott szöveg fő gondolatának megfogalmazása; | 1 pont |
| b. az iskolai tanácsadó tanár két készségének megnevezése; | 2 pont |
| c. annak bemutatása, hogy a b. alpontban megnevezett készségek miként segítik elő a kedvezményezettekkel való hatékony kommunikációt a pszichopedagógiai tanácsadási folyamatában; | 2 pont |
| d. négy olyan helyzet példával történő bemutatása, amelyek a hatékony kommunikáció akadályát képezik; | 8 pont |
| e. a kommunikációt optimalizáló két módszer ismertetése; | 4 pont |
| f. az iskolai környezetben kialakuló konfliktusok két pozitív és két negatív hatásának megemlítése; | 4 pont |
| g. az asszertív kommunikáció fogalmának magyarázata; | 2 pont |
| h. az együttműködő magatartás konfliktusmegelőző szerepének meghatározása; | 1 pont |
| i. a konfliktuskezelés két alapelvének megfogalmazása; | 2 pont |
| j. érveljen, hogy miért fontos az iskolai tanácsadó tanár számára a konfliktuskezelés elveinek ismerete és alkalmazása a pozitív iskolai légkör kialakításában és fenntartásában; | 3 pont |
| k. a terjedelmi követelmény betartása; | 1 pont |

II. TÉTEL (30 punct)

Az emberek testi és lelki egészségének védelmére és erősítésére, valamint a különböző működési zavarok, rendellenességek vagy betegségek kialakulásának megelőzésére a legkevesbé költséges és egyben leghumánusabb mód a prevenció. A pszichopedagógiai tanácsadás ebben proaktív szerepet tölt be: megpróbálja felkészíteni a gyermekeket és fiatalokat arra, hogyan járnak el a különböző – előre látható vagy váratlan – élethelyzetekben, illetve hogyan kezeljék megfelelően érzelmeiket annak érdekében, hogy sikeresen megbirkózzanak a különféle kihívásokkal.

- A. Említse meg a pszichopedagógiai tanácsadás folyamatának két célkitűzését! **2 pont**
- B. Soroljon fel három védőfaktort (védelmi tényezőt), illetve három rizikófaktort (kockázati tényezőt), amelyek befolyásolják a gyermekek és serdülők személyiségfejlődését! **6 pont**
- C. Indokolja meg, miért szükséges, hogy az iskolai tanácsadó tanár ismerje a B. pontban felsorolt kockázati tényezőket egy olyan tanácsadási program kidolgozásához, amely a kockázati viselkedések és helyzetek kezelésére irányul! **3 pont**
- D. Írjon három példát az egyéni önkontroll mechanizmusaira! **6 pont**
- E. Mutasson be két olyan tanulói tevékenységszervezési módot, amely a hatékony stresszkezelést szolgálja! **4 pont**
- F. Írjon egy tudományosan megalapozott, összefüggő, körülbelül 10 soros szöveget, amelyben bemutatja a reziliencia és a stresszkezelés kapcsolatát! **4 pont**
- G.
- a) Határolja körül az alexitímia fogalmát! **2 pont**
- b) Írjon le röviden három szakaszt egy alexitímiás tanuló számára kidolgozott egyéni tanácsadási tervből! **3 pont**

Megjegyzés: A példák nem tartalmazhatnak olyan adatot, amely alapján oktatási intézmény, földrajzi egység vagy konkrét személy azonosítható lenne.

III. TÉTEL **(30 pont)**

A következő részlet a VIII. osztályos Tanácsadás és személyiségfejlesztés programjából származik:

Competențe specifice	Conținuturi
2.2. Negocierea conflictelor prin diferite tehnici de comunicare	Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire. Stilurile de negociere a conflictelor sau de abordare constructivă prin aplicarea tehnicilor simple de comunicare

Készítse el egy didaktikai tevékenység tervét a megadott 2.2. sajátos kompetencia fejlesztésére az *esettanulmány*, mint interaktív didaktikai módszer alkalmazásával, a következő lépéseken keresztül:

- a. ismertesse az *esettanulmányt*, mint didaktikai módszert; **5 pont**
- b. mutassa be az *esettanulmány*, mint didaktikai módszer alkalmazásának három szakaszát; **6 pont**
- c. nevezze meg az *esettanulmány*-módszer alkalmazásának két didaktikai követelményét; **6 pont**
- d. említse meg egy olyan tanulási tevékenységet, amely alkalmas a megadott sajátos kompetencia fejlesztésére; **3 pont**
- e. jelölje meg a d) alpontban említett tanulási tevékenység során felhasznált erőforrásokat (idő, helyszín, taneszközök, az osztály szervezési formái); **4 pont**
- f. Szemléltesse példával, hogyan fejleszthető a megadott sajátos kompetencia az *esettanulmány*-módszer alkalmazásával, a d) pontban megnevezett tanulási tevékenység keretében! **6 pont**