

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE
PROFESORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. În societatea actuală, folosirea serviciilor de alimentație publică a crescut în același ritm cu așteptările consumatorilor. 10 puncte

- Definiți noțiunea de servicii.
- Precizați trei activități de bază desfășurate în unitățile de alimentație publică.
- Precizați trei factori care determină calitatea serviciilor de alimentație publică.
- Menționați o condiție pe care trebuie să o îndeplinească fiecare factor precizat la subpunctul c. pentru a se asigura calitatea serviciilor de alimentație publică.

2. Societatea modernă este dependentă de rețelele de telecomunicații. 10 puncte

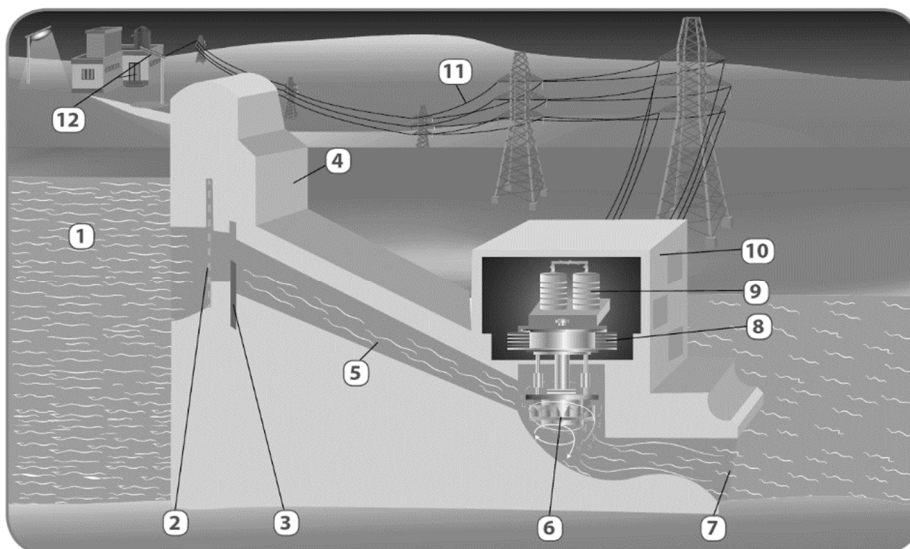
- Menționați tipurile de comunicare în funcție de numărul de participanți.
- Descrieți elementele componente ale unei rețele de telecomunicații.
- Precizați două avantaje ale utilizării internetului.

3. Pentru confecționarea articolelor de vestimentație sunt necesare mai multe operații tehnologice. 10 puncte

- Precizați cele trei categorii de operații tehnologice necesare realizării unui produs vestimentar dintr-un material textil de tip țesătură.
- Enumerați două operații dintr-o categorie de operații tehnologice, precizate la punctul a.
- Menționați două categorii de resurse necesare pentru realizarea unui produs vestimentar.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. În imaginea de mai jos este reprezentată schema unei centrale hidroelectrice. 20 de puncte



- Precizați denumirea reperelor numerotate de la 1 la 12 în schema de mai sus;
- Descrieți principiul de obținere a energiei electrice într-o centrală hidroelectrică;
- Precizați trei dezavantaje ale producerii energiei electrice în centrala hidroelectrică;
- Precizați, în succesiune logică, elementele rețelei de transport și distribuție a energiei electrice de la centrala electrică până la consumatori.

II.2. Rețelele de utilități au un rol esențial în asigurarea calității vieții și a sănătății publice deoarece acestea permit oamenilor să aibă acces la resurse vitale și contribuie la dezvoltarea economică pentru comunități. **10 puncte**

- a.** Precizați două obiective de dezvoltare a infrastructurii de utilități publice;
- b.** Menționați rolul rețelei de apă;
- c.** Reprezentați schema generală a unei rețele de apă și precizați denumirea a patru elemente componente.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, clasele a V-a – a VIII-a, aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017.

Clasa a VIII-a	
Competențe specifice și exemple de activități de învățare	CONȚINUTURI
2.1 Evaluarea unui context de activitate în vederea selectării măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor ce urmează a fi aplicate - Elaborarea în activități de grup a unor afișe cu măsuri specifice de igienă, sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și afișarea lor în locuri vizibile - Compararea diferitelor medii de lucru privind condițiile de muncă specifice și influența acestora asupra sănătății omului (...)	- Securitatea și sănătatea în muncă specifică domeniului electric

Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică predării disciplinei de concurs:

- a.** Definiți *conversația* ca metodă didactică de comunicare orală, menționați cele două forme fundamentale ale acesteia și formulați două întrebări de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată: o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională.
- b.** Precizați trei funcții ale *modelării*, ca metodă de explorare indirectă a realității, trei tipuri de modele didactice, precum și două modele didactice adecvate secvenței de instruire prezentate mai sus.
- c.** Precizați trei cerințe de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate).
- d.** Menționați un tip de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența de mai sus și enumerați trei variante ale acestuia.
- e.** În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați un exemplu de demers didactic, având în vedere următoarele repere:
 - menționarea a două exemple de activități de învățare adecvate și a unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției;
 - precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia;
 - exemplificarea utilizării, la alegere, a unei metode de raționalizare a învățării și predării;
 - precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date și a unui avantaj al utilizării acestuia.