

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
FARMACIE
PROFESORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Farmacotoxicologia este ramura farmacologiei care studiază efectele adverse și intoxicațiile acute și cronice. **10 puncte**

- a. Precizați trei factori favorizanți pentru apariția reacțiilor adverse.
- b. Enumerați cele cinci categorii de mecanisme cunoscute pentru producerea reacțiilor adverse.
- c. Definiți farmacodependența fizică.

I.2. Suspensiile sunt forme farmaceutice foarte utilizate în prezent. **10 puncte**

- a. Precizați trei avantaje ale utilizării suspensiilor farmaceutice.
- b. Clasificați suspensiile după natura și originea fazei solide suspendate.
- c. Precizați cele două metode prin care substanța medicamentoasă insolubilă este adusă la gradul de diviziune necesar preparării suspensiilor.

I.3. Serviciile farmaceutice sunt parte a sistemului de sănătate și au ca scop îmbunătățirea stării de sănătate și creșterea calității vieții populației, inclusiv prin participarea la campanii de sănătate publică ce vizează prevenția. **10 puncte**

- a. Definiți farmacia comunitară.
- b. Precizați trei drepturi conferite de autorizația de funcționare a unei farmacii comunitare, emisă de Ministerul Sănătății.
- c. Definiți oficina comunitară rurală.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Boala ulceroasă reprezintă o afecțiune cronică, ce evoluează cu episoade de activitate simptomatice și asimptomatice, care alternează cu perioade de remisiune cu tendință spontană spre vindecare. **15 puncte**

Răspundeți următoarelor cerințe legate de medicamentele antiacide și antiulceroase:

- a. clasificați antiacidele în funcție de coeficientul de absorbție din tubul digestiv;
- b. enumerați trei factori care condiționează eficacitatea antiacidelor;
- c. precizați trei medicamente din clasa antihistaminicelor H_2 ;
- d. prezentați mecanismul de acțiune al omeprazolului.

II.2. Diureticele sunt medicamente care cresc excreția de apă și electroliți prin rinichi, fiind utile în tratamentul edemelor. **15 puncte**

Răspundeți următoarelor cerințe legate de medicamentele antidiuretice:

- a. prezentați mecanismul renal de acțiune diuretică;
- b. enumerați patru factori care influențează eficiența diureticelor;
- c. menționați două dezechilibre electrolitice și acido-bazice ca efecte secundare ale medicamentelor diuretice;
- d. prezentați profilul farmacologic al indapamidei (farmacocinetică, farmacodinamie, farmacotoxicologie, farmacoepidemiologie, farmacografie).

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru școala postliceală, calificarea profesională Asistent medical de farmacie, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5042/27.09.2005.

Unitate de competență	Competențe	Conținuturi
Forme farmaceutice ca sisteme disperse, eterogene	C.3. Descrie și clasifică unguentele și supozitoarele ca sisteme eterogene.	(...) 6. Definirea supozitoarelor conform F.R. X. 7. Avantaje și dezavantaje 8. Clasificare conform F.R. X: rectale, vaginale, uretrale 9. Formularea supozitoarelor: - substanțele active - excipienții folosiți la prepararea supozitoarelor-clasificare, descriere, exemple (...)

Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică predării disciplinei de concurs:

- a.** Definiți *conversația* ca metodă didactică de comunicare orală, menționați cele două forme fundamentale ale acesteia și formulați două întrebări de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată: o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională.
- b.** Precizați trei funcții ale *modelării*, ca metodă de explorare indirectă a realității, trei tipuri de modele didactice, precum și două modele didactice adecvate secvenței de instruire prezentate mai sus.
- c.** Precizați trei cerințe de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate).
- d.** Menționați un tip de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența de mai sus și enumerați trei variante ale acestuia.
- e.** În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați un exemplu de demers didactic, având în vedere următoarele repere:
- menționarea a două exemple de activități de învățare adecvate și a unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției;
 - precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia;
 - exemplificarea utilizării, la alegere, a unei metode de raționalizare a învățării și predării;
 - precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date și a unui avantaj al utilizării acestuia.