

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

THEMA I

(30 Puncte)

A. Lesen Sie folgende Quelle aufmerksam durch:

Da sie der Bildung eine sehr große Bedeutung beimaßen, empfahlen Erasmus, Thomas Morus oder Rabelais [...] die Stimulierung der Neugier des Kindes, das Vertrauen in seine Fähigkeit zu unterscheiden, eine Erziehung des Körpers und des Geistes, eine Institution, die sich gleichermaßen auf weltliche wie auch auf moralische und religiöse Prinzipien stützt. Auf diese Weise gebildet, wird der neue Mensch Prinzen beraten können und dank seiner Kenntnisse Mängel und Missbräuche der Macht ins Lot bringen können. Die Kritik der Humanisten an ihrer zeitgenössischen Gesellschaft ist tatsächlich unerbittlich, seien es die Laster der Kirche (*Das Lob der Torheit* von Erasmus), die Institutionen, die die Missbräuche der Prinzen oder die Sitten der Gesellschaft (*Utopia* von Thomas Morus) fördern. (S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Lösen Sie, ausgehend von der gegebenen Quelle, folgende Aufgaben:

1. Schreiben Sie eine geschichtliche Kausalitätsbeziehung zwischen zwei Informationen aus der gegebenen Quelle. Bestimmen Sie die jeweilige Rolle jeder der Informationen (*Ursache* bzw. *Folge*). **1 Punkt**
2. Nennen Sie eine Ursache und zwei Folgen der Verlegung des päpstlichen Stuhls nach Avignon, im 14. Jahrhundert. **3 Punkte**
3. Bestimmen Sie eine Ähnlichkeit und einen Unterschied zwischen der *Reformation* im deutschen Raum und jener in Frankreich. **4 Punkte**
4. Stellen Sie zwei Aspekte der *Rennaissance* im Raum der Italischen Halbinsel, im 15.-16. Jahrhundert, dar. **4 Punkte**
5. Analysieren Sie anhand der Darstellung zweier geschichtlicher Ereignisse die Rolle der großen geographischen Entdeckungen in der Entwicklung Westeuropas, im 15.-16. Jh. **5 Punkte**

B. Lesen Sie folgende Aussage:

„Westeuropa wird in den Jahren nach dem Krieg (dem Zweiten Weltkrieg) versuchen, sich wieder aufzubauen und sein Überleben zu sichern, indem es sukzessiv oder simultan die amerikanische Hilfe oder den Willen der Vereinigung einiger seiner Führer nutzen wird.“

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Begründen Sie, auf ein-zwei Seiten Ihren Standpunkt zu dieser Aussage, indem Sie drei geschichtliche Ereignisse darstellen.

Anmerkung: Benotet wird die Formulierung des Standpunktes, die Darstellung der geschichtlichen Ereignisse und die Erwähnung je zweier Merkmale, die Verwendung der Konnektoren, die Ursache und Folge ausdrücken, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Strukturierung der Argumentation und die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl. **13 Punkte**

THEMA II

(30 Puncte)

Erarbeiten Sie auf drei-fünf Seiten eine Synthese zur politischen Entwicklung des rumänischen Raums in der zweiten Hälfte des 19. und zu Beginn des 20. Jhs. Beachten Sie dabei Folgendes:

- Die Erwähnung zweier geschichtlicher Ereignisse bezüglich der Rumänen, aus dem 6. Jahrzehnt des 19. Jhs. und je einer Folge jedes einzelnen Ereignisses für die Rumänischen Fürstentümer / Principatele Române;
- Die Bestimmung je eines geschichtlichen Ereignisses aus den Jahren 1862-1863, bzw. 1864-1865, die im rumänischen Staat stattgefunden haben, und die Darstellung eines Unterschieds und einer Ähnlichkeit zwischen diesen Ereignissen;
- Die Erwähnung zweier Handlungen in der Innenpolitik des rumänischen Staates, in der Zeitspanne 1875-1885, und je einer Ursache für jedes dieser Ereignisse.
- Die Erwähnung zweier kulturell-ideologischer Strömungen aus dem rumänischen Raum am Anfang des 20. Jhs. und je zweier Merkmale für jede dieser Strömungen;

- Die Darstellung der Außenpolitik Rumäniens / României in der Zeitspanne 1913-1916 bzw. 1917-1920, wobei zwei geschichtliche Ereignisse für jede Zeitspanne angegeben werden.

Anmerkung: Benotet wird auch die Hervorhebung der Beziehung Ursache-Folge, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Strukturierung der Synthese, die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl.

THEMA III

(30 Punkte)

Folgende Auszüge sind den Lehrplänen für Geschichte entnommen:

- A.** *Competențele specifice sunt însoțite de **exemple de activități de învățare**, care constituie modalități de organizare a activității didactice în scopul realizării competențelor. Programul școlar propune, cu caracter de exemplu, diferite tipuri de activități de învățare, care integrează strategii didactice și care valorifică experiența concretă a elevului. În conformitate cu legislația în vigoare, cadrul didactic are libertatea de a utiliza exemplele de activități de învățare pe care le propune programul școlar, de a le completa sau de a le înlocui [...].*

Competențe specifice	
2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite	
- descrierea unor surse istorice în vederea stabilirii asemănărilor și deosebirilor pe baza unui plan dat - compararea informațiilor provenite din surse istorice diferite - realizarea unor texte despre fapte/procese/personaje istorice, pe baza unor surse diferite, subliniind asemănările și deosebirile	
Domenii de conținut	Conținuturi și studii de caz
6. Geto-dacii	- Geții și dacii. Rânduieli, obiceiuri, credințe - Burebista și Decebal; războaiele daco-romane

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a V-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

B. Competențe specifice	Conținuturi
1.2 Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric	STATUL ȘI POLITICA • Organizarea statelor moderne Probleme de atins: "Revoluția glorioasă", constituirea SUA, Revoluția franceză [...]
5.2 Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic	

(Programa școlară pentru clasa a X-a – Istorie, OMEC nr. 4598/31.08.2004)

1. Stellen Sie die Bildung / Entwicklung der spezifischen Kompetenzen aus dem **Auszug A** dar. Beachten Sie dabei Folgendes:
 - Die Veranschaulichung der Bildung / Entwicklung der spezifischen Kompetenz **2.3.** (die Erwähnung der didaktischen Methode, der Sozialform der Klasse, die Erwähnung dreier didaktischer Ressourcen und von vier Arbeitsaufträgen für die Schüler, wobei Sie geschichtliche Information aus **Inhalte und Fallstudien / Conținuturi și studii de caz** verwenden);
 - Die Erarbeitung eines neuen Beispiels für eine Lernaktivität für die Bildung / Entwicklung der spezifischen Kompetenz **2.3.**, aufgrund des Auszugs **A**;
 - Die Erwähnung einer Begründung Ihrer Option für das Beispiel der erarbeiteten Lernaktivität, wobei die Beziehung *spezifische Kompetenz - Lernaktivität* hervorgehoben wird.
2. Evaluieren Sie die spezifischen Kompetenzen aus dem **Auszug B**. Beachten Sie dabei Folgendes:
 - Die Planung zweier geschlossener Aufgaben, verschiedener Art (je eine für jede spezifische Kompetenz), wobei für jede die evaluierte Kompetenz, der Aufgabentyp aus dieser Kategorie bestimmt werden und die geschichtliche Information aus den **Inhalten / Conținuturi** verwendet wird.
 - Die Planung einer halboffenen Aufgabe, die beide spezifischen Kompetenzen evaluiert, wobei der Aufgabentyp dieser Kategorie angegeben und die geschichtliche Information (eine andere als die bei vorigen Aufgaben verwendete) aus den **Inhalten / Conținuturi** verwendet wird.

Anmerkung: Benotet werden auch die wissenschaftliche Korrektheit der geschichtlichen Information bei den Unterpunkten **1.** und **2.**, bzw. die Antworten für die Aufgaben.