

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /
MAT./MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Limba și literatura română

1.

15 puncte

- a) transcrierea, din ultimul enunț al fragmentului dat, a oricărui cuvânt care conține un hiat (de exemplu: *aici, perpetuu*) **1 punct**
- b) câte 1 punct pentru precizarea oricărui sinonim contextual pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *conține* – cuprinde, include; *fericiți* – bucuroși, încântați) **2x1p=2 puncte**
- c) câte 1 punct pentru menționarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte date (*am* – verb auxiliar; *acest* – adjectiv pronominal demonstrativ) **2x1p=2 puncte**
- d) – construirea corectă a enunțului cerut **1 punct**
– enunțul formulat conține un pronume personal cu rol de nume predicativ în cazul genitiv (de exemplu: *el* - Această carte este a lui.) **1 punct**
- e) – transcrierea oricărei propoziții subordonate din textul dat **1 punct**
– precizarea felului propoziției subordonate transcrise (de exemplu: *să-i dau drumul* – subiectivă) **1 punct**
- f) alcătuirea oricărei fraze în care există o propoziție subordonată subiectivă, introdusă prin conjuncția subordonatoare *că* (de exemplu: *Desigur ^{1/} că va veni mâine! ^{2/}*) **2 puncte**
- g) menționarea rolului virgulei în enunțul dat: marchează raportul de coordonare prin juxtapunere între două propoziții subordonate etc. **2 puncte**
- h) explicarea semnificației enunțului dat: explicarea adecvată și nuanțată a semnificației enunțului dat, cu încadrare în limita de spațiu indicată; de exemplu: explicația subliniază uimirea/surprinderea naratorului în fața concreteței izbitoare, șocante a faptelor relatate/consemnate în manuscrisul lung recitit / evidențiază complexitatea profilului naratorului, puterea lui de reflecție asupra etalării primitivismului concretului etc.
– 2p./ explicarea superficială, ezitantă sau explicarea adecvată și nuanțată a semnificației enunțului dat, dar fără încadrare în limita de spațiu indicată – 1p. **2 puncte**

2.

Conținut – 10 puncte

- a) evidențierea relației dintre cele două personaje, prin raportare la conflictul/conflictele din romanul ales: evidențiere adecvată și nuanțată – 3p./evidențiere superficială, ezitantă – 1p. **3 puncte**
- b) câte 1 punct pentru prezentarea oricăror trei concepte operaționale de construcție a discursului narativ din romanul selectat, semnificative pentru tipologia personajelor alese (de exemplu: *perspectivă narativă, incipit, final, tehnici narrative, modalități de caracterizare* etc.) **3x1p=3 puncte**
- c) câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două episoade/secvențe narative semnificative pentru evoluția relației dintre cele două personaje alese **2x2p=4 puncte**

Redactare – 5 puncte

- a) organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*) **1 punct**
- b) utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**
- c) abilități de analiză și de argumentare a ideilor (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- d) ortografie (0-1 erori), punctuație (0-1 erori) **1 punct**
- e) așezare în pagină, lizibilitate (*așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității* – 0p.) **1 punct**

Notă! În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă **minimum 500 de cuvinte** și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1.

- $1974 - 3 \cdot 240 = 1254$ lei **1 punct**
- reprezentarea grafică a celor 3 mărimi **1 punct**
- suma părților egale: $1254 - 6 = 1248$ lei **1 punct**
- determinarea sumei cheltuite de primul fermier: $1248 : 4 = 312$ lei **1 punct**
- determinarea sumei inițiale a primului fermier: $240 + 312 = 552$ lei **1 punct**
- determinarea sumei inițiale a celui de-al doilea fermier: $240 + 2 \cdot 312 = 864$ lei **1 punct**
- determinarea sumei inițiale a celui de-al treilea fermier: $240 + 312 + 6 = 558$ lei **1 punct**

2.

- a) $\frac{30}{100}$ sau $\frac{3}{10}$ **1 punct**
- b) 90 (gutui) **1 punct**

3.

- a) măsura unghiului D este egală cu 135° **1 punct**
- b) **1 punct**
 - determinarea lungimii bazei mari: 120 cm **1 punct**
 - calcularea ariei suprafeței pervazului: 3200 cm^2 (sau exprimarea corectă a ariei utilizând o altă unitate de măsură) **1 punct**

4.

- determinarea lungimii celeilalte laturi a bazei: 90 cm **1 punct**
- calcularea volumului soclului: $1,08 \text{ m}^3$ **2 puncte**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- a) câte 1 punct pentru precizarea semnificației fiecăruia dintre cele două concepte date (de exemplu, candidatul face referire la aspecte precum: dobândire de noi forme de comportament, mecanisme de adaptare a individului etc.) **2x1p=2 puncte**
- b) câte 1 punct pentru enumerarea oricăror cinci forme/tipuri/niveluri de învățare (de exemplu: *învățare prin încercare și eroare, învățare prin observație, învățare prin repetare, învățare latentă, învățare secvențială, învățare prin descoperire, învățare prin imitare, învățare conștientă etc.*) **5x1p=5 puncte**
- c) prezentarea oricărei condiții externe a învățării școlare eficiente în învățământul primar: prezentare adecvată și nuanțată, cu referire la aspecte din învățământul primar – 5p./prezentare superficială, ezitantă sau prezentare corectă, dar generală, fără a face referire la aspecte din învățământul primar – 2p. **5 puncte**
- d) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- e) organizarea redactării textului **1 punct**
- f) încadrarea textului în limita de spațiu precizată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română în învățământul primar (20 de puncte)

- a) explicarea metodei didactice alese (de exemplu: jocul de rol, dramatizarea etc.) **5 puncte**
Notă: În situația în care candidatul oferă doar definiția metodei, fără a o explica, se acordă 2 puncte.
- b) justificarea cerută: justificare convingătoare – 5p./justificare neconvingătoare, superficială – 2p. **5 puncte**
- c) exemplificarea cerută: exemplificarea adecvată, detaliată a modului de formare a competenței specifice date, utilizând metoda aleasă, prin activitatea de învățare menționată – 10p./exemplificarea unui demers didactic în care se utilizează metoda aleasă, dar care nu conduce la formarea competenței specifice sau nu este realizat printr-o activitate de învățare selectată din extrasul de programă oferit – 4p. **10 puncte**

B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

- a) câte 2 puncte pentru numirea oricăror două *forme de demonstrație* în funcție de mijloacele pe care se bazează, care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date (de exemplu: *demonstrația cu ajutorul obiectelor și al fenomenelor reale; demonstrația operațiilor, acțiunilor, demersurilor, comportamentelor; demonstrația cu ajutorul materialelor/reprezentărilor grafice*) **2x2p=4 puncte**
- b) exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice din secvența dată prin intermediul *demonstrației*, ca metodă de instruire: exemplificare adecvată a formării/dezvoltării competenței specifice date prin metoda cerută, utilizând conținuturi în activități de învățare adecvate – 6p./exemplificarea parțială a aplicării metodei cerute – 2p. **6 puncte**