

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. UCRAINEANĂ MATERNĂ
ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura ucraineană maternă (20 de puncte)

- | | |
|---|----------------|
| 1. За пояснення поведінки героя | 5 балив |
| - зрозумілий виклад ідей; | 3 бали |
| - логічна послідовність викладу думок; | 1 бал |
| - орфографія і пунктуація. | 1 бал |
| 2. За правильне написання двох причин чому голуби полюбили дівчинку Олю. | 1x1=2 бали |
| Надається по 1 балу за кожну правильну відповідь. | |
| 3. За правильне визначення літературного жанру та наведення двох його ознак | 2 бали |
| - епічний жанр; | 1 бал |
| - дві характерні ознаки (приблизна відповідь): наявність персонажів; описано події з життя героїв та їхні вчинки. | 1 бал |
| 4. За правильний поділ слів на склади | 2 бали |
| байдужість – бай-ду-жість | 1 бал |
| погодувати – по-го-ду-ва-ти | 1 бал |
| 5. За правильне написання антонімів | 3 бали |
| ранок – вечір | 1 бал |
| любов – ненависть | 1 бал |
| часто – рідко, або інші | 1 бал |
| 6. За правильно написані частини мови | 4 бали |
| вони – займенник | 1 бал |
| годує – дієслово | 1 бал |
| до – прийменник | 1 бал |
| байдужий – прикметник | 1 бал |
| 7. За правильно написані ступені порівняння | 2 бали |
| вищий ступінь – частіше | 1 бал |
| найвищий ступінь — найголосніше | 1 бал |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel:
ști-in-ță, e-xact **2x1p=2 puncte**
2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate, astfel: *voiam* – verb, *dinozauri* – substantiv **2x2p=4 puncte**
3. alcătuirea unui enunț în care substantivul ***oameni*** are funcția sintactică de subiect (de exemplu: *Acești oameni muncesc.*) **2 puncte**
 - respectarea funcției sintactice precizate în cerință – 1 punct
 - respectarea normelor de exprimare, de punctuație și de ortografie (0 greșeli – 1 punct; 1 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct

4. transcrierea integrală, din fragmentul dat, a celei de-a doua propoziții principale, astfel: *iar eu asta vreau* **2 puncte**

5. **Conținut** (7 puncte)

- definirea conceptului de *gen liric* **1 punct**

- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale *genului liric*, existente într-una dintre creațiile literare despre natură și viețuitoare inclusă în programa de concurs (de exemplu: *exprimarea emoțiilor, trăirilor, sentimentelor în mod direct; existența mărcilor lexico-gramaticale ale subiectivității; utilizarea figurilor de stil și/sau a imaginilor artistice; prezența elementelor de prozodie; moduri de expunere specifice* etc.) **2x1p=2 puncte**

- prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, prin valorificarea textului literar ales **2 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- *prezentare adecvată a trăsăturii – 1p.*
- *valorificare relevantă a conținutului pentru trăsătura prezentată – 1p.*

- exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la mesajul poeziei despre natură și viețuitoare selectate, cu exemplificare corespunzătoare **2 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- *exprimarea unei opinii pertinente – 1p.*
- *exemplificare corespunzătoare – 1p.*

Redactare (3 puncte)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) și utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului textului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*susținere a ideilor prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

1. Conținut – 15 puncte

- definirea conceptului de *mediu*, cu referire la specificul învățământului preșcolar **4 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- *definirea conceptului dat: definire corectă – 2p.; definire schematică, lacunară – 1p.*
- *referire la specificul învățământului preșcolar: referire corespunzătoare – 2p.; referire superficială, ezitantă – 1p.*

- câte 1 punct pentru indicarea oricăror două *medii de dezvoltare*, care contribuie la formarea și modelarea personalității în perioada preșcolară (de exemplu: *mediul familial, mediul educațional – grădinița, mediul social, mediul natural* etc.) **2x1p=2 puncte**

- descrierea oricăruia dintre *mediile de dezvoltare* indicate, cu referire la perioada preșcolară **5 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- *descrierea mediului de dezvoltare: descriere adecvată și detaliată – 3p.; descriere schematică – 2p.; descriere lacunară – 1p.*
- *referire la perioada preșcolară: referire corespunzătoare – 2p.; referire superficială, ezitantă – 1p.*

- exprimarea unui punct de vedere referitor la rolul *mediului, ca factor extern al dezvoltării personalității*, cu enunțarea și dezvoltarea unui argument corespunzător și cu exemplificare din perioada preșcolară **4 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- *exprimarea unui punct de vedere pertinent, referitor la rolul mediului, ca factor extern al dezvoltării personalității – 1p.*
- *enunțarea clară a unui argument adecvat, în concordanță cu punctul de vedere exprimat – 1p.*
- *dezvoltarea corespunzătoare a argumentului enunțat – 1p.*
- *exemplificare adecvată, cu referire corespunzătoare la perioada preșcolară – 1p.*

2. Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba ucraineană maternă în învățământul preșcolar

(15 puncte)

- a) Правильне визначення поняття дидактичної гри, пояснення її ролі в розвитку мовлення дітей дошкільного віку та наведення трьох переваг використання дидактичних ігор: **5 балів**
- правильне визначення поняття „дидактична гра”; **2 бали**
 - пояснення ролі дидактичної гри в розвитку мовлення дітей дошкільного віку; **1 бал**
 - по 1 балу за кожно правильно названу перевагу використання дидактичних ігор у роботі з дошкільниками. **2 бали**
- б) Наведення правильних прикладів дидактичних ігор для розвитку мовлення дітей дошкільного віку: **6 балів**
- один правильний приклад гри, спрямованої на збагачення словникового запасу, із зазначенням її мети; **2 бали**
 - один правильний приклад гри, спрямованої на розвиток зв'язного мовлення, із зазначенням її мети; **2 бали**
 - один правильний приклад гри, спрямованої на розвиток комунікативних умінь, із зазначенням її мети. **2 бали.**
- в) Адекватний опис ходу дидактичної гри для розвитку мовлення дітей дошкільного віку: **4 бали**
- чітке визначення мети гри та необхідних матеріалів; **1 бал**
 - доречний опис основних етапів проведення гри; **2 бали**
 - правильне зазначення результатів, яких можуть досягти діти під час гри. **1 бал**

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

- a) definirea conceptului de *convorbire*, ca modalitate specifică de realizare a unor activități didactice în educația timpurie **5 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- *definirea conceptului dat: definire corectă – 3p.; definire schematică – 2p.; definire lacunară – 1p.*
- *referire la realizarea activităților didactice în educația timpurie: referire corespunzătoare – 2p.; referire superficială, ezitantă – 1p.*

- b) prezentarea desfășurării unei activități de *convorbire* pentru grupa de vârstă 3-4 ani, domeniul experiențial *Științe*, tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă?* **10 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

- *prezentare corectă – 4p./ prezentare schematică – 2p.*
- *câte 2 puncte pentru exemplificare corespunzătoare pe fiecare dintre cele trei aspecte specificate în cerință (grupa de vârstă, domeniul experiențial și tema anuală de studiu) – 3x2p=6p.*