

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. UCRAINEANĂ MATERNĂ
ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura ucraineană maternă (20 de puncte)

Уважно прочитайте поданий уривок:

Одного разу до нас прилетіли голуб і голубка. Сіли на ґанку та й воркочуть. Ніби дивляться на мене й щось просять. Я поліз на дах, відчинив маленьке віконце. Голуби заховалися в нього. Я виніс їм зерна, вони поклювали й знову сховалися у віконці. Наступного ранку я знову погодував їх і поставив коритце з водою. А потім було так – коли погодую, а коли й забуду. Більше було таких днів, що я забував погодувати голубів. Вони сидять на ґанку, дивляться на мене, а я все кудись поспішаю. Коли це йду, а голуб летить наді мною, немов збирається на плече мені сісти. Я думав, що голуб грається. І не догадався, що йому їсти хочеться.

А то якось уранці бачу – голуби сидять на подвір'ї в сусідів, а маленька дівчинка Оля годує їх. А батько ставить на стовпі маленьку хатку – голубник.

Боляче мені стало. Кликав я голубів, кликав, але вони більше до мене не прилетіли.

Поселилися в голубнику. Оля щодня годує їх – і вранці, й увечері. Вони полюбили дівчинку: сідають їй на плечі, даються в руки.

Що посієш, те й пожнеш, – говорить наше українське прислів'я. Посіяв байдужість – пожав зневагу. Птахи зневажають тих, хто байдужий до них.

(Що посієш, те й пожнеш, Василь Сухомлинський)

Напишіть відповідь на кожне з наведених нижче завдань, що стосуються поданого тексту.

1. Поясніть поведінку головного героя і як вона вплинула на розвиток подій у тексті (10-15 рядків). **5 балів**
2. Назвіть дві причини, чому голуби полюбили дівчинку Олю. **2 бали**
3. Запишіть, до якого літературного жанру належить вищеподаний текст і подайте його дві характеристики. **2 бали**
4. Поділіть на склади слова: *байдужість, погодувати*. **2 бали**
5. Доберіть антоніми до слів: *ранок, любов, часто*. **3 бали**
6. Визначте частину мови підкреслених слів у тексті. **4 бали**
7. Утворіть вищий і найвищий ступені порівняння прислівника: *часто*. **2 бали**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Faptele sunt foarte importante pentru oamenii de știință, iar eu asta vreau să mă fac când voi fi mare. Preferatele mele sunt faptele din natură. Mai ales cele care îi fac pe oameni să spună «nu se poate».

De exemplu, faptul că ghepardul poate alerga cu o sută zece kilometri pe oră. [...]

Vreau să devin om de știință specialist în animale. Nu știu exact în care anume. Acum îmi plac mult lilieci. Îmi mai plac gheparzii, pisicile, câinii, șerpii, șobolanii și lamantinii. Sunt și astea niște posibilități.*

Îmi plac și dinozaurii, numai că ei au murit cu toții. O vreme, prietena mea, Marisol, și cu mine voiam amândoi să ne facem paleontologi și să căutăm fosile de dinozauri. [...]

Faptele sunt mult mai bune decât poveștile. Nu poți vedea o poveste. N-o poți ține în mână ca s-o măsoari. [...]

Poveștile nu sunt decât minciuni, în fond. Iar mie nu-mi place să fiu mințit.

(Katherine Applegate, *Crenshaw*)

**Iamantin - gen de mamifere cetacee asemănătoare cu foca, care trăiesc în regiunile tropicale din America Centrală și din Africa*

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

1. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte din textul dat: *știință, exact*. **2 puncte**

2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în fragmentul dat: *voiam și dinozauri*. **4 puncte**

3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *oameni* să aibă funcția sintactică de subiect. **2 puncte**

4. Transcrieți, din fragmentul dat, a doua propoziție principală. **2 puncte**

5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați mesajul unei *creații literare despre natură și viețuitoare*, aparținând *genului liric*, incluse în programa de concurs. **10 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *gen liric*;
- precizarea a două trăsături ale *genului liric*, existente într-una dintre *creațiile literare despre natură și viețuitoare*, incluse în programa de concurs;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, prin valorificarea textului literar ales;
- exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la mesajul *poeziei despre natură și viețuitoare* selectate, cu exemplificare corespunzătoare.

Notă! Ordinea integrării reperelor în cuprinsul textului este la alegere.

Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

Напишіть есе на 1–2 сторінки, у якому опишіть роль *середовища*, як зовнішній фактор розвитку особистості у дошкільному віці.

Під час написання есе будете мати на увазі такі аспекти:

- визначення поняття «*середовище*» з урахуванням специфіки дошкільної освіти;
- уточнення двох *середовищ розвитку*, які сприяють формуванню та моделюванню особистості в дошкільному віці;
- опис одного із зазначених *середовищ розвитку* з урахуванням особливостей дошкільного віку;
- висловлення аргументованої власної думки щодо ролі *середовища* як зовнішнього фактора розвитку особистості з наведенням прикладу з дошкільного періоду.

Примітка: Послідовність висвітлення зазначених аспектів в есе є довільною.

Зміст есе — **15 балів**, **оформлення** — **5 балів** (*організація викладу думок і використання літературної мови та фахової термінології* — 2 бали; *уміння аналізувати й аргументувати* — 2 бали; *орфографія, пунктуація, оформлення роботи та розбірливість почерку та дотримання визначеного обсягу* — 1 бал).

Для отримання балів, оформлення есе має бути обсягом не менше однієї сторінки.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba ucraineană maternă în învățământul preșcolar

(15 puncte)

a) Дайте визначення поняття дидактичної гри та поясніть її роль у розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Назвіть три переваги використання дидактичних ігор у роботі з дошкільниками.

5 балів

б) Наведіть по одному конкретному прикладу дидактичної гри, спрямованої на: збагачення словникового запасу, розвиток зв'язного мовлення та розвиток комунікативних умінь дітей дошкільного віку. Коротко поясніть мету кожної гри.

6 балів

в) Опишіть хід однієї дидактичної гри для розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Зосередьтеся на меті гри, необхідних матеріалах, основних етапах проведення та результатах, яких можуть досягти діти.

4 бали

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Definiți conceptul de *convorbire*, ca modalitate specifică de realizare a unor activități didactice în educația timpurie.

5 puncte

b) Prezentați desfășurarea unei activități de *convorbire* pentru grupa de vârstă 3-4 ani, domeniul experiențial *Științe*, tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă?*

10 puncte