

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
MEDICINĂ GENERALĂ
PROFESORI**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. (10 puncte)

- a. – câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **trei agenți etiologici** ai endocarditei pe valve native.

- Streptococii viridans
- Stafilococii
- Grupul HACEK
 - Haemophilus spp.
 - Aggregatibacter (Actinobacillus) actinomycetemcomitans
 - Cardiobacterium hominis
 - Eikenella corrodens
 - Kingellakingae
- Streptococcus gallolyticus (S. bovis)

3 x 1 punct = **3 puncte**

- b. descrierea hemoculturii ca examen capital de laborator.

4 puncte

- Hemocultura este examenul capital. Sângele se recoltează pe mai multe medii de cultură, în apogeul febrei și după frison (în special seara). Se recoltează mai multe hemoculturi (3-8 în primele 24-48 ore), înainte ca bolnavul să fi început tratamentul cu antibiotice. Dacă acesta a fost instituit, se sistează și se recoltează hemoculturi la 24-36 de ore de la suprimarea tratamentului. În cazul unor hemoculturi negative, se practică arterioculturi. Există și cazuri cu hemocultură constant negativă, cu prognostic sever.

Se acordă 2 puncte pentru descrierea parțială, fără prezentarea posibilității ca pacientul să fi început tratamentul antibiotic înainte de recoltarea sângelui.

- c. – câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **trei medicamente** (denumire și doză zilnică) care se administrează pacienților cu endocardită bacteriană, pe baza antibiogramelor.

- Penicilină G, 8-16.000.000 UI/zi
- Oxacilină, 6g/zi
- Meticilină, 8g/zi
- Cloxacilină, 6g/zi
- Cefalotină, 8g/zi
- Streptomycină, 1-2g/zi
- Kanamicină sulfat, 1-1,5g/zi
- Gentamicină, 240mg/zi

- Colistină, 12.000.000 UI/zi
- Ceftriaxonă, 2g/zi
- Vancomicină, 15mg/kg-corp/12 ore (x2/zi)
- Ampicilină, 12g/zi

3 x 1 punct = **3 puncte**

2. (10 puncte)

a. prezentarea patogeniei purperei Henoch-Schonlein.

3 puncte

- Este o purpură care apare la copii și tineri, adesea asociind urticarie, eritem, artralгии. Boala se datorează unui factor alergic, în principal bacterian (infecție streptococică). Patogenia alergică este sugerată de perioada de latență de 1-3 săptămâni dintre infecția streptococică inițială și apariția purperei. Este, deci, o vasculită de origine imună, conflictul antigen-anticorp având loc la nivelul peretelui vascular.

b. – câte **2 puncte** pentru descrierea fiecăreia dintre cele **două forme clinice** ale purperei reumatoide Henoch-Schonlein.

- Forma acută apare cel mai frecvent la copii; semnele de boală se observă la 2-3 săptămâni după o infecție faringiană, cu febră, purpură, hematurie, dureri articulare și abdominale.
- Forma cronică este mai frecventă la adult; apar infecții cronice de tip bronșitic și purpură care se repetă. Cu timpul, tabloul clinic se aseamănă cu cel din lupusul eritematos.

2 x 2 puncte = **4 puncte**

c. prezentarea simptomatologiei caracteristice în purpura reumatoidă.

3 puncte

- Simptomatologia generală constă în asocierea unei erupții purpurice cu localizare la nivelul membrelor inferioare, cu precădere în jurul genunchilor. Apar dureri și tumefacții articulare, dureri abdominale, vărsături, colici, uneori hemoragii intestinale. Boala debutează cu semne infecțioase – febră și manifestări articulare însoțite de purpură. Recidivele sunt frecvente.

3. (10 puncte)

a. – câte **1 punct** pentru enumerarea fiecăruia dintre cele **trei semne** caracteristice ale pacientului cu boala Basedow.

- Gușa
- Exoftalmia
- Tireotxicoza

3 x 1 punct = **3 puncte**

b. descrierea etiopatogeniei acestei forme de hipertiroidism.

4 puncte

- Incidența hipertiroidismului este mai ridicată în regiunile cu gușă endemică. Boala apare mai frecvent la femei decât la bărbați. Dacă boala este declanșată de factori psihogeni și nu de hipersecreția primară de hormoni tiroidieni, atunci hipersecreția de TSH va antrena hipersecreția de T3 și T4, conturând astfel tabloul clinic al tireotxicozei.

Se acordă 2 puncte pentru descrierea parțială, fără prezentarea posibilității ca boala să fie declanșată de traume psihice.

c. caracterizarea aspectului gușei basedowiene.

3 puncte

- Gușa constituie unul dintre cele mai caracteristice semne ale bolii. Tiroida poate fi moale, difuză sau fermă, nodulară, în raport cu vechimea ei. Inițial, gușa este dependentă de secreția de TSH, ulterior însă devine autonomă, secretând cantități mari de T3 și T4.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. (15 puncte)

- a. – câte **2 puncte** pentru definirea fiecăruia dintre cele **două traumatisme** ale toracelui.
- **Contuzia toracelui** reprezintă un tip de traumatism care nu produce leziuni importante. Este un traumatism fără insuficiență respiratorie acută și fără insuficiență circulatorie acută.
 - **Sindromul de compresiune** este caracteristic strivirii toracelui pe o durată mai lungă, cu creșterea presiunii intratoracice și hipertensiune în teritoriul cav superior.
2 x 2 puncte = **4 puncte**

- menționarea **unei asemănări** între cele două traumatisme ale toracelui. **1 punct**
- Apariția echimozelor
 - Pacientul nu dezvoltă insuficiență respiratorie acută (IRA)
 - Pacientul nu dezvoltă insuficiență circulatorie acută

- b. – descrierea mecanismului prin care pneumotoraxul traumatic ajunge să pună în pericol viața pacientului. **10 puncte**
- Pneumotoraxul traumatic este produs, cel mai adesea, printr-o plagă penetrantă a toracelui. Aerul pătrunde brusc și în cantitate mare între pleura parietală și cea viscerală. Se însoțește de devierea mediastinului. Plămânul din partea traumatizată se retrage foarte mult către hil, ceea ce face ca acesta să devină nefuncțional.
 - Apar fenomene de IRA însoțite de tuse reflexă. Pacientul dezvoltă adeseori și emfizem subcutanat cu tumefierea regiunii respective afectate.

Se acordă 5 puncte pentru descrierea parțială a mecanismului pneumotoraxului traumatic, fără menționarea afectării mediastinale și prezența emfizemului.

2. (15 puncte)

- a. – câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **șase exemple**, câte trei pentru fiecare dintre cele **două** perioade.
- **În perioada premergătoare:** infecție rinofaringiană, astenie, cefalee, sensibilitate la frig.
 - **În perioada de stare:** tuse cu expectorație roșie-ruginie, dispnee (30-40 respirații/minut), febră în platou, transpirații abundente, limbă albă, urini rare, reduse, închise la culoare.
6 x 1 punct = **6 puncte**
- b. – câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru măsuri** de tratament igienico-dietetic.
- Repaus la pat
 - Regim hidrozaharat, bogat în vitamine, sucuri de fructe
 - Regim lacto-făinos-zaharat, succesiv regimului anterior
 - Hidratarea suficientă a bolnavului în perioada febrilă
 - Alimentație substanțială, succesiv regimului anterior
 - Igienă orală prin gargarisme, ungerea mucoaselor cu glicerină boraxată
 - Igiena tegumentelor, prin spălare cu apă caldă și fricțiuni cu alcool mentolat
4 x 1 punct = **4 puncte**
- câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **cinci antibiotice** la care este sensibil pneumococul.
- Penicilină
 - Ampicilină sau Amoxicilină sau Augmentin
 - Tetraciclină sau Doxiciclină
 - Macrolide: Eritromicină sau Claritromicină sau Azitromicină
 - Fluorochinolone: Moxi-, gemi- sau levofloxacină
5 x 1 punct = **5 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

a. (6 puncte)

- definirea *conversației*; **2 puncte**
(de exemplu: conversația este o metodă de comunicare orală pentru care predarea unui conținut are loc în baza unui dialog, ce se desfășoară între profesor și elevi, cu rol de dirijare și stimulare a activității de învățare.)
- câte **1 punct** pentru menționarea fiecăreia dintre cele **două forme** fundamentale ale conversației; 2 x 1 punct = **2 puncte**
(de exemplu: conversația catehetică/de verificare; conversația euristică/socratică.)
- câte **1 punct** pentru formularea fiecăreia dintre cele **două întrebări** de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată (o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională); 2 x 1 punct = **2 puncte**
(de exemplu: reproductiv-cognitivă „Care este...?”, „Ce...?”, „Cine...?”; cauzală/relațională „De ce...?”, „Cum...?”)

Notă: Pentru fiecare întrebare, punctajul se acordă numai dacă aceasta este formulată corect, se încadrează în tipologia solicitată și se raportează la conținutul/conținuturile secvenței date.

b. (8 puncte)

- câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **trei funcții** (cognitivă, ilustrativă, formativă) ale *modelării*, ca metodă didactică de explorare indirectă a realității; 3 x 1 punct = **3 puncte**
- câte **1 punct** pentru precizarea fiecăruia dintre cele **trei tipuri** de modele didactice (figurative/iconice, materiale/obiectuale, simbolice); 3 x 1 punct = **3 puncte**
- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două modele didactice** adecvate secvenței de instruire date; 2 x 1 punct = **2 puncte**
(de exemplu: exemplificarea unuia din următoarele modele didactice: figurative - scheme, desene, schițe, organigrame etc; obiectuale - machete, piese secționate, panoplii, prototipuri etc.; simbolice - formule, relații, ecuații etc.)

c. (3 puncte)

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei cerințe** de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate); 3 x 1 punct = **3 puncte**
(de exemplu: spațiul destinat acestor locații să prevadă, pe lângă mediul de instruire, și un spațiu anex; să fie prevăzut cu scaune, mese și bancuri de lucru, dulapuri, aparatură tehnică; spațiul anex trebuie să asigure depozitarea materialelor și a mijloacelor de învățământ, grupate pe teme specifice programelor școlare, ușurând folosirea lor la lecțiile de specialitate; spațiul anex poate fi utilizat de către profesor la: pregătirea lecțiilor de laborator, verificări și reparații ale mijloacelor didactice, consultanță de specialitate și metodică etc.)

d. (4 puncte)

- menționarea tipului de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența dată; **1 punct**
(de exemplu: lecția de fixare și consolidare a cunoștințelor/lecția de consolidare/lecția de recapitulare, sistematizare și sinteză a cunoștințelor etc.)
- câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **trei variante** specifice tipului de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența dată; 3 x 1 punct = **3 puncte**
(de exemplu: lecție de sinteză, lecție de recapitulare și sistematizare cu ajutorul fișelor, lecție de recapitulare și sistematizare pe bază de activități practice etc.)

e. (9 puncte)

Proiectarea demersului didactic în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența dată:

- câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două exemple** de activități de învățare adecvate; 2 x 1 punct = **2 puncte**
- menționarea unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției; **1 punct**
- precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia; **2 puncte**

(de exemplu: activitatea pe grupe deoarece stimulează activitatea învățării și permite valorificarea aptitudinilor și capacităților individuale)

- exemplificarea utilizării unei metode de raționalizare a învățării și predării, la alegere, dintre următoarele: metoda activității cu fișele, metoda algoritmizării, instruirea programată, instruirea asistată de calculator etc.; **2 puncte**

- precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date; **1 punct**

(de exemplu: portofoliul, proiectul, referatul etc.)

- precizarea unui avantaj al utilizării instrumentului modern/complementar de evaluare menționat anterior; **1 punct**

(de exemplu: portofoliul - stimulează învățarea prin implicarea directă a elevilor în activitățile de cunoaștere).

Notă: Se punctează orice modalitate de rezolvare a cerințelor, precum și orice formulare echivalentă din punct de vedere științific. Nu se acordă alte punctaje decât cele prevăzute explicit în barem.