

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

PEDAGOGIE

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. *A tanítás a pedagógus domináns tevékenysége, és egy olyan oksági változó, amelyről nagymértékben függ a tanulók felkészültsége. A didaktika történetében a tanítási tevékenységet olykor elhanyagolták, és tabutémának tekintették.*

(Romița Iucu, *Predarea*, din Dan Potolea, Ioan Neacșu, Romița B. Iucu, Ion-Ovidiu Pânișoară, *Pregătirea psihopedagogică - Manual pentru definitivat și gradul didactic II*)

A fenti kijelentések alapján válaszoljon az alábbi követelményekre:

- a) Határozza meg a *tanítás* fogalmát! **3 pont**
 - b) Mutassa be a tanítási folyamatot, mint az ismeretek, jártasságok, képességek, készségek és viselkedési minták átadásának tevékenységét! **3 pont**
 - c) Mutassa be a tanítási tevékenységet a tanulásmenedzsment perspektívájából! **3 pont**
 - d) Fogalmazza meg érvekkel alátámasztott álláspontját a tanítási tevékenység mint hatékony pedagógiai kommunikációs folyamat fontosságáról! **6 pont**
2. Válaszoljon az alábbiakra:
- a) Határozza meg a *kommunikáció* fogalmát! **3 pont**
 - b) Mutassa be az *elmélet és a gyakorlat egységének elvét*! **6 pont**
 - c) Foglalja össze a *diagnosztikus (helyzettfeltáró) értékelés* szerepét az oktatási folyamatban! **6 pont**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Dolgozzon ki egy két-három oldalas elemzést a *formális nevelésről*, az alábbi állítás alapján:

A formális nevelés lehetővé teszi az ismeretek rendszerezett elsajátítását, valamint elősegíti az egyén társadalmi beilleszkedéséhez szükséges képességek, készségek és attitűdök fejlődését.

(Constantin Cucos, *Pedagogia – Ediția a III-a revăzută și adăugită*)

Az elemzés kidolgozásában kövesse a következő szempontokat:

- a) határozza meg a *formális nevelés* fogalmát; **5 pont**
- b) foglalja össze, hogy ez az oktatási forma milyen szerepet játszik az egyén társadalmi integrációjában; **6 pont**
- c) mutassa be a formális, a nonformális és az informális nevelés közötti kölcsönös függőségi viszonyt, annak két központi aspektusára való hivatkozással; **10 pont**
- d) érveljen a szövegben felvetett kérdéskörre vonatkozó álláspont mellett; **6 pont**
- e) a terjedelmi követelmény betartása; **1 pont**
- f) a szaknyelv megfelelő használata; **1 pont**
- g) szerkezeti felépítés – bevezető, tartalom, következtetés. **1 pont**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A következő szekvencia *Az oktatás és értékelés elmélete és gyakorlata* tantárgy (X. osztály), a Nemzeti Oktatási Minisztérium 4875/2002-es számú rendeletével jóváhagyott tantervének része:

Competențe specifice și unități de conținut

Competențe specifice	Unități de conținut
15. Caracterizarea și analiza comparativă a strategiilor de evaluare; aprecierea rolului lor în practica evaluării	- Strategii de evaluare a rezultatelor școlare: inițială, formativă, sumativă, internă, externă, criterială, normativă etc.
16. Utilizarea efectivă a strategiilor de evaluare și de autoevaluare în practica școlară	

Conținuturi tematice

8. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare: inițială, formativă, sumativă, internă, externă, criterială, normativă etc.

A fenti szövegrészlet információi alapján, a megjelölt specifikus kompetenciák kialakításának/fejlesztésének értékelése céljából, dolgozzon ki egy írásbeli tesztet az *Iskolai eredmények értékelési stratégiái: diagnosztizáló, formatív, szumatív, belső, külső, kritériumalapú, norma alapú stb. (Strategii de evaluare a rezultatelor școlare: inițială, formativă, sumativă, internă, externă, criterială, normativă etc.)* tartalmi egység végén, amely 5 itemből áll: egy feleletkiegészítéssel, egy rövid választ igénylő itemből, egy felelettársításos itemből, egy több válaszlehetőséges feleltválasztásos itemből és egy strukturált kérdés típusú itemből!

A pontozás a következő szempontok alapján történik:

- a) a teszt tervezésének alapját képező tételterv kidolgozása, az egyes megfogalmazott itemekhez tartozó specifikus kompetenciák és tematikus tartalmak összekapcsolása révén;
- b) munkaidő feltüntetése;
- c) az egyes itemek tervezésének helyessége;
- d) a megfogalmazott itemek szaktudományos pontossága;
- e) az itemek megoldásainak kidolgozása;
- f) a teszt értékelési és osztályozási kritériumainak (javítókulcsának) kidolgozása (amelyben 1 pont hivatalból jár, a maximális osztályzat pedig 10-es).